

Richtlijnen en stageopdrachten Jaar 4 voltijd pabo (C2)

WPL Fase C (richtlijn - één semester)

Toewerken naar het zelfstandig functioneren voor de groep en waar mogelijk het verzorgen van onderwijs op aaneensluitende dagen onder toezicht van de mentor

- Gaandeweg de periode neem je het gehele onderwijs op twee tot drie dagdelen;
- Je bereidt de dag(delen) schriftelijk voor in afstemming met je mentor. Je kunt daarvoor gebruikmaken van het Passend onderwijsontwerp, die ook voor de Kernpraktijk gebruikt wordt. Aanvullend kun je gebruikmaken van een dagvoorbereidingsformulier en/of de lesvoorbereidingsformulieren uit jaar 1 en 2;
- Je maakt (ook) gebruik van verschillende didactische modellen, die aansluiten bij de gestelde leerdoelen en bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen;
- In je voorbereidingen houd je zoveel mogelijk rekening met de verschillende (leer)behoeften van de leerlingen; Je bereidt je lessen regelmatig voor op basis van de leerbehoeften van leerlingen;
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke dagdelen/dagen. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen;
- Je maakt in je onderwijs bewust gebruik van de verschillen tussen de leerlingen en hebt inzicht in het leerlingvolgsysteem;
- Je draagt op deze dagen de verantwoordelijkheid voor de groep, voor, tijdens en na schooltijd;
- Je neemt deel aan de oudergesprekken en hebt bij enkele gesprekken in afstemming met je mentor een eigen inbreng;
- Je werkt handelingsgericht en houdt rekening met verschillen in ondersteuningsbehoeften op groepsniveau;
- Je neemt deel aan of hebt een rol in activiteiten buiten de lestaken om zoals: een team- of bouwvergadering, leerling- of groepsbesprekingen met de Intern Begeleider;

Overzicht stageopdrachten jaar 4 semester 1 (2025-2026)	
Kwartiel 1	Kwartiel 2
7 keer 2 dagen en 1 stageweek (1.6): +/- 17 stagedagen	7 keer 2 dagen en 1 stageweek (2.7): +/- 15 stagedagen
Leereenheid KP en PPO C2 Illustratie 1: Organisatie van onderwijs: Student brengt in beeld hoe de organisatie van de school is ingericht en welke rollen daarbinnen vervuld worden. Illustratie 2: Visie: Student bevraagt enkele collega's hoe zij teamgericht organiseren zien en omschrijft eigen visie daarop. Illustratie 3: Co-teaching: Student ontwikkelt en voert samen met medestudent(en) co-teaching uit op een van de stageplekken.	
Vakprofilering Oriëntatie op jezelf en de wereld	
- Natuur en techniek: Interview met directie/leerkracht over N&T, contextanalyse stand van zaken N&T op stageschool. Geen verplichte lessen - Geschiedenis: Interview met directie/leerkracht over geschiedenis op de school, onderzoeksopdracht ter inventarisatie groepsniveau en uitvoeren van één les die aansluit bij een eigen ontwikkelde leerlijn. - Aardrijkskunde: lesobservaties, OJW onderwerpen bij taal en rekenen noteren. interview van leerlingen over AK-onderwijs, Een inhoudelijke aardrijkskundeles geven volgens de 7 bouwstenen.	Voor N&T ontwikkelen studenten een leerlijn ob-mb-bb van in totaal 9 lessen waarvan er 3 gegeven moeten worden in kwartiel 2. Studenten ontwikkelen een lessenserie (3 keer 1 uur) voor de eigen groep en voeren deze uit. Ook deze lessen sluiten aan bij de eerder ontwikkelde leerlijn. Studenten ontwikkelen op basis van eigen visie een lessenserie van 4 lessen voor de stageklas, waarvan er minimaal 3 lessen worden uitgevoerd.
Vakprofilering Kunstzinnige oriëntatie:	
- Muziek - Beeldend onderwijs - Dans/drama	Lessenserie van het betreffende vakgebied van vier lessen uitvoeren op stage.
Keuzevakken:	
Vernieuwend Onderwijs - Het ontwerpen van één les waarin het vernieuwende onderwijsprincipe formatief handelen óf samenwerkend leren expliciet verwerkt is. Het lesonderwerp is in afstemming met de mentor gemaakt en kan een les zijn die de student toch al zou moeten/gaan geven. - Het schrijven en delen van de verantwoording met de mentor, waardoor er gesproken kan worden over de keuzes die gemaakt zijn in de les t.a.v. het vernieuwende onderwijsprincipe.	

- Het voeren van een reflectiegesprek op de gegeven les aan de hand van een beoordelingsformulier ingevuld door de mentor. De mentor moet dit beoordelingsformulier ondertekenen. De student geeft concrete observatiepunten aan t.a.v. het gekozen vernieuwende onderwijsprincipe.
Onderwijs en technologie - Studenten ontwikkelen een workshop rondom een specifieke technologie (VR, Legospike, podcast, etc.). Deze voeren ze of in hun stageklas of in een technieklab (zoals bijvoorbeeld TEC) uit. - Studenten ontwikkelen een visie rondom het gebruik van technologie in het onderwijs. Daarnaast denken ze na over de inzet van de SLO-doelen rondom digitale geletterdheid. - Over hun visie en de inzet van SLO-doelen gaan ze in gesprek met collega's op de stageschool.
Taal en kansengelijkheid - De buitenschoolse kennisbronnen van jouw leerlingen breng je in kaart aan de hand van fundskaarten en gesprek met de mentor. - Je voert twee opeenvolgende taalactiviteiten uit in je stageklas die aansluiten op de buitenschoolse kennisbronnen van twee leerlingen uit je stageklas en het thema dat centraal staat in je klas. - Je analyseert het talenbeleid van je stageschool.
Burgerschapsvorming - Drie opvallendheden over het burgerschapsonderwijs op de stageschool delen en beschouwen. - Voorbeelden van mooi/goed burgerschapsonderwijs relateren aan de populatie, visie en leerlijn van je stageschool. - Minimaal twee gesprekken met leerlingen uit twee verschillende bouwen voeren over hun betrokkenheid bij besluiten in de klas, school en gemeente. - Een gesprek voeren met een collega van wie je verwacht dat die een ander perspectief heeft op een maatschappelijk vraagstuk. - In gesprek met je mentor en twee ouders over diversiteit op de school. - Enkele adviezen over het burgerschapsonderwijs formuleren voor de stageschool. Feedback vragen op de stageschool op deze adviezen.
Jonge kind - Onderwijsontwerp thematiseren - Uitvoeren van een rijk thema waarin jonge kinderen inbreng hebben en zich in een doorgaande lijn optimaal kunnen ontwikkelen volgens de vijf fasen van thematiseren. - Onderzoek naar wat het effect is van thematiseren op de educatieve proceskwaliteit en op de ontwikkeling van jonge kinderen. - Presentatie op de stageschool van de resultaten.
Bewegingsonderwijs blok 1 - Twintig gymlessen geven in de gymzaal aan groep 3 t/m 8 (in verschillende bouwen: - Gr 3/4 = minimaal 5 lessen - Gr 5/6 = minimaal 5 lessen - Gr 7/8 = minimaal 5 lessen - Minimaal 1 activiteit uitvoeren in het naschools- of tussenschools aanbod.