

Spoorboekje

Pabo deeltijd **driejarig** traject

KWARTIEL 2

Naam:

Klas:

Inhoudsopgave

Inleiding.....	5
Curriculum jaar 1.....	7
Kwartiel 2.....	7
Didactische routekaarten kwartiel 2.....	8
Onderwijspedagogiek – leren en lesgeven.....	8
Groeidocument pedagogisch en didactisch handelen	10
Taal – Een sterke taalbasis	12
OJW kennis en vaardigheden: Aardrijkskunde.....	13
OJW kennis en vaardigheden: Geschiedenis.....	14
OJW kennis en vaardigheden: Natuur en Techniek	15
OJW kennis en vaardigheden: Levensbeschouwing.....	16
Kernpraktijk/Professionele en persoonlijke ontwikkeling (KP/PPO).....	17
Werkateliërs	18
Werkplekleren A2.....	19
Weekplanningen.....	21
Week 2.1.....	21
Week 2.2.....	25
Week 2.3.....	29
Week 2.4.....	33
Week 2.5.....	37
Week 2.6.....	41
Week 2.7.....	45
Week 2.8.....	49
Week 2.9 en 2.10.....	53
BIJLAGE 1: Leерuitkomsten kwartiel 2.....	54
Leeruitkomsten Onderwijspedagogiek – Leren en lesgeven	54
Leeruitkomsten Taal – een sterke taalbasis	56
Leeruitkomsten OJW – kennis en vaardigheden.....	59

Inleiding

In dit spoorboekje is een aantal onderdelen opgenomen: een overzicht van de vakken, zogenoemde didactische routekaarten. In zo'n routekaart wordt in een onepager een overzicht gegeven van de gehele module. Daarin is altijd opgenomen: voorbereiding, bijeenkomst en verwerking. Je ziet hoe de toetsing in elkaar steekt (uitgebreidere uitwerking in Brightspace) en hoe daar naartoe wordt gewerkt. In het spoorboekje zelf kun je vervolgens een planning maken zodat je goed bij blijft. Hierin plan je o.a. de voorbereiding en verwerking. Door je goed voor te bereiden is de bijeenkomst op de opleiding waardevoller. Een goede voorbereiding past ook helemaal binnen het concept van de opleiding gebaseerd op blended leren. Dat betekent dat je op meerdere plekken leert: op de opleiding, op je stageschool en dus ook voor een substantieel deel thuis. Door je thuis goed voor te bereiden is er op de opleiding meer tijd en ruimte voor uitwisseling met docenten en met studiegenoten en voor verdieping en doelbewuste oefening.

De bijeenkomsten - aantekeningen maken

Tijdens de bijeenkomsten is het handig om aantekeningen te maken. De aantekeningen zijn de belangrijkste bron bij de afsluiting van de module onderwijspedagogiek - leren en lesgeven. Dit is namelijk een openboektoets waar je alle boeken, artikelen en dus ook je aantekeningen bij mag houden.

Een effectieve manier van aantekeningen maken is de systematiek volgens de Cornell Notes. Dit is een notitiemethode die werd ontwikkeld door professor Walter Pauk aan de Cornell University (2013). Het is ontworpen om studenten te helpen effectiever te studeren door middel van een gestructureerde aanpak van notities maken tijdens de les, tijdens het kijken van (instructie)filmpjes of tijdens het lezen van je studieboek.

De Cornell Notes zijn als volgt opgebouwd:

- Er zijn drie secties: een smalle kolom aan de linkerkant, een bredere kolom aan de rechterkant en een onderste sectie over de volle breedte aan de onderkant.
- Notities: Noteer in de brede kolom aan de rechterkant de sleutelzinnen en belangrijke feiten die tijdens de les of het lezen naar voren komen. Probeer beknopt te zijn en gebruik sleutelwoorden in plaats van volledige zinnen.
- Kernwoorden/kernvragen: Terwijl je naar de notities kijkt, probeer je de belangrijkste vragen en ideeën te noteren in de smalle kolom aan de linkerkant. Dit helpt je om overzicht te krijgen over (de belangrijkste onderdelen van) de leerstof.
- Samenvatting: Aan het einde van de les of het lezen, gebruik je de onderste sectie van de pagina om een korte samenvatting te schrijven van de belangrijkste punten en inzichten die je hebt opgedaan. Deze samenvatting kan later nuttig zijn als je je notities wilt herzien.

Door de Cornell-methode te gebruiken, ben je actiever betrokken bij het leerproces en organiseer je je gedachten en belangrijke informatie op een gestructureerde manier. Alleen het maken van de notities is dus al een effectieve leermethode.

Bovendien kun je de notities vervolgens gebruiken om effectief te studeren. Bijvoorbeeld door je hand op de aantekeningen te doen, zodat je alleen de kernwoorden ziet. Probeer vervolgens bij elke

kernwoord de essentie te vertellen en vergelijk je uitleg dan met de aantekeningen die je hebt gemaakt.

het maken van aantekeningen en opdrachten blijkt met pen en papier vele malen effectiever dan digitaal. Dit geldt zowel voor het leren van feiten als voor het begrijpen van de stof. Het maakt niets uit of je de aantekeningen wel of niet herleest. Handgeschreven aantekeningen werken beter dan getypte (Mueller & Oppenheimer, 2014). Volgens onderzoekers komt dit omdat aantekeningen op de laptop letterlijke vertalingen zijn van wat er gezegd of geschreven wordt (typen gaat voor de meesten sneller dan schrijven), terwijl de handgeschreven aantekeningen noodgedwongen bewerkingen van het gezegde of gelezene zijn. Met andere woorden, omdat schrijven langzamer gaat dan typen, moet je de inhoud bewerken en in eigen woorden herschrijven, en juist die bewerking maakt dat je het beter onthoudt. Bovendien speelt nog mee dat je andere bewegingen maakt tijdens het schrijven (in vergelijking met typen). Die extra bewegingsinformatie zorgt voor een complexer geheugenspoor dan bij typen.

Verwerking en reflectie

Naast (of na) het maken van aantekeningen is het zaak de leerstof te verwerken. Door het oefenen van de leerstof ga je ervoor zorgen dat de informatie in je langetermijngeheugen komt. Na een bijeenkomst is er daarom ook meestal een verwerkingsmogelijkheid.

In het spoorboekje is tevens ruimte opgenomen voor reflectie. Door hier elke week wat te noteren ontwikkel je uiteindelijk een eigen learning journal. Dit learning journal is uiteindelijk de toetsvorm van de module kernpraktijken en persoonlijke en professionele ontwikkeling (KP/PPO). Input voor deze reflecties vormt onder andere de lessen op de opleiding, natuurlijk je stage ervaringen en bijvoorbeeld de feedback die je ontvangt als je een mini-les geeft tijdens de module onderwijspedagogiek - leren en lesgeven.

Veel succes dit tweede kwartiel!

Curriculum jaar 1

Kwartiel	1	2	3	4
Generieke modules pabo/tweede graads (pedagogisch en didactisch)	Kernpraktijk/ Onderwijspedagogiek		Kernpraktijk/ Onderwijspedagogiek	
	<i>Leren en lesgeven</i>		<i>Pedagogisch handelen</i>	
	5 erts		5 erts	
Vakinhoudelijk expert en (vak)didactisch handelen	Rekenen	Taal	Rekenen A2	Taal A2
	<i>Inleiding vakdidactiek</i>	<i>Een sterke taalbasis</i>	<i>Hele getallen</i>	<i>Taal om te praten, denken en schrijven</i>
	5 erts	5 erts	5 erts	5 erts
	Handschriftontwikkeling en schrifteducatie	Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW)	Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW) A2	Bewegingsonderwijs
		<i>Kennis en vaardigheden</i>	<i>Basisdidactiek</i>	
	5 erts	5 erts	5 erts	5 erts
Professionele identiteit en onderzoekend handelen	WPL A2 + KP/PPO		WPL B1 + KP/PPO	
	5 erts		5 erts	
Werkatellers	Werkateller rekenen extra ondersteuning RWT	Werkateller ondersteuning bij instroom taal/ academisch schrijven/ toelatingstoetsen	Werkatellers	Werkatellers
	Werkateller zelfstandig werken	Werkateller zelfstandig werken		

Kwartiel 2

Je volgt in kwartiel 2 de volgende vakken:

- Onderwijspedagogiek – leren en lesgeven (vervolg van kwartiel 1)
- Taal – Een sterke taalbasis
- OJW kennis en vaardigheden
 - o Aardrijkskunde
 - o Geschiedenis
 - o Natuur en Techniek
 - o Levensbeschouwing
- Kernpraktijk / Professionele en persoonlijke ontwikkeling (KP/PPO) (vervolg van kwartiel 1)

Deze modules zijn uitgewerkt in leeruitkomsten en succescriteria. De uitgeschreven leeruitkomsten en succescriteria van de modules van kwartiel 2 vind je in bijlage 1.

Er zijn twee manieren om een leeruitkomst aan te tonen:

- Door het maken van de door de opleiding ontwikkelde toetsing

Elke module sluit je af met een toets. Dit kan een portfolio, presentatie, werkstuk, digitale toets of een schriftelijke toets zijn. Vanaf de volgende pagina vind je van de modules van kwartiel 1 de bijbehorende didactische routekaarten. Hierin zie je wat je elke week gaat doen in de bijeenkomsten, hoe je je daarop voorbereidt en hoe je de lesstof verwerkt. Ook staat hier vermeld hoe de toetsing van de module in elkaar steekt. Een uitgebreidere beschrijving hiervan is te vinden in Brightspace in de bijbehorende modulepagina's.

- Door het laten valideren van zelfgekozen beroepsproducten

Als je de leeruitkomsten en de bijbehorende succescriteria/prestatie-indicatoren op een andere wijze wil aantonen dan met de toets die de opleiding biedt, kun je kiezen voor een persoonlijke leerroute. Je kunt in dat geval delen van leeruitkomsten aantonen op basis van beroepsproducten. Onder beroepsproducten worden diensten of producten verstaan die een professional moet kunnen leveren in het uitoefenen van zijn beroep (Losse, 2012, zoals weergegeven in Toetsen in het hoger onderwijs, Van Berkel, H., Bax, A., en Joosten – ten Brinke, D., 2017, p. 104). Dit heet validering.

Als je *tijdens* de opleiding de leeruitkomst op een andere wijze wil aantonen, dus niet via een onderwijseenheid uit de reguliere opleiding, dan kun je kiezen voor deze persoonlijke leerroute. Die route bespreek je vooraf met de docent die de betreffende leereenheid verzorgt.

In Brightspace bij het kopje 'curriculumoverstijgend' en dan het item 'Valideren & vrijstelling van onderwijseenheden' kun je precies nalezen welke wegen je moet bewandelen om via deze route de leeruitkomsten aan te tonen.

Didactische routekaarten kwartiel 2

Onderwijspedagogiek – leren en lesgeven

KWARTIEL 1

Onderwijs-
pedagogiek A1

Fase A
5 ECT
12 lessen + intro

Literatuur:

Wijze lessen (2019)
Formatief Handelen (2022)
Aanvullende pdf's

Toetsing:

Eerste kans: Kwartiel 2 en 4

Deadline: n.v.t.

Herkansing: Kwartiel 1 en 3

De toets is een schriftelijke toets, waarin de student laat zien het didactisch handelen te kunnen onderbouwen met literatuur en wetenschappelijke inzichten.

Toegestane hulpmiddelen:
Groeidocument en aantekeningen

Verwerking in groeidocument

Verwerk de nieuwe informatie uit elke les in de tabel en in je handvest in het groeidocument

Bijeenkomst Introductie op de kernpraktijk LEREN & LESGEVEN: Welke uitgangspunten zijn er? Wat is je eigen visie op Leren & Lesgeven?	Bijeenkomst Visie op onderwijs Kenmerken van een goede les Het groeidocument De mini-les	Bijeenkomst Mini-lessen geven en evalueren Hoe leren onze hersenen	Bijeenkomst Voorkennis en informatieopslag Lesvoorbereiding: lesstart rekenen	Bijeenkomst Instructie geven en het werkgeheugen Lesvoorbereiding: instructie rekenen	Bijeenkomst Verwerking en consolideren van kennis Globale lesvoorbereiding volgens formatief handelen	Bijeenkomst Samenbrengen kennis in lesvoorbereiding Mini-rekenles geven en evalueren
		Voorbereiding Bereidt een mini-les voor	Voorbereiding Keuze voor een rekenonderwerp meenemen			Voorbereiding Globaal lesplan maken voor een rekenles
Voorbereiding Geen	Voorbereiding Lees Wijze lessen: pg 1 t/m 31	Voorbereiding Lees Van Aalderen: H2 en Optie: Vermeulen	Voorbereiding Lees Wijze lessen: bouwstenen 1, 5 en 6	Voorbereiding Lees Wijze lessen: bouwstenen 2, 3, 4, 6	Voorbereiding Lees Wijze lessen: 8, 9, 10 Kneyber: Inleiding en H1	Voorbereiding Lees Wijze lessen: 1 t/m 6, 8, 9, 10 Kneyber: H2 en H4
↑ Introductie	↑ Les 1 Jouw startpunt als docent	↑ Les 2 Hoe laat je iemand leren?	↑ Les 3 Hoe laat je een leerling kennis opslaan?	↑ Les 4 Hoe laat je een leerling informatie verwerken	↑ Les 5 Hoe zorg je dat kennis bij een leerling beklijft?	↑ Les 6 Hoe maak je een globaal lesplan?

KWARTIEL 2

Onderwijs-
pedagogiek A1

Fase A
5 ECT
12 lessen + intro

Literatuur:

Wijze lessen (2019)
Formatief Handelen (2022)
Aanvullende pdf's

Toetsing:

Eerste kans: Kwartiel 2 en 4

Deadline: n.v.t.

Herkansing: Kwartiel 1 en 3

De toets is een schriftelijke toets, waarin de student laat zien het didactisch handelen te kunnen onderbouwen met literatuur en wetenschappelijke inzichten.

Toegestane hulpmiddelen:
Groeidocument en aantekeningen

Verwerking in groeidocument

Verwerk de nieuwe informatie uit elke les in de tabel en in je handvest in het groeidocument

Bijeenkomst
Aanvullende
uitgangspunten voor
Leren & Lesgeven
Rol van emotionele en
executieve processen

Bijeenkomst
Lesvoorbereiding en
motivatie
Uitvoeren lessen en
motivatie (scaffolding
en feedback)

Bijeenkomst
Leermentaliteit en
leerhouding van de
leerling
Invloed van
hersenenontwikkeling op
leergedrag

Bijeenkomst
De rol van executieve
functies op leergedrag
en zelfsturing

Bijeenkomst
Zelfsturend leren en
eigenaarschap

Bijeenkomst
Samenbrengen kennis
en praktijkhandelen

Afsluiting van
groeidocument

Voorbereiding
Evalueer vak-didactiek
rekenen en taal

Voorbereiding
Lees artikel over
mentale modellen van
docenten

Voorbereiding
Lees Wijze lessen:
bouwstenen 7 en 11
Kneyber, H3

Voorbereiding
Lees Wijze lessen 7 en
11; Kneyber, H3
Van Aalderen: H1, H2,
H3

Voorbereiding
Lees Wijze lessen:
bouwsteen 12
Dawson en Guare
(2010)

Voorbereiding
Lees Wijze lessen: 12

Voorbereiding
Alle bronnen



Les 7

Emotionele en
executieve processen



Les 8

Waar komt de
motivatie vandaan?



Les 9

Waar komt doorzettings-
vermogen vandaan?



Les 10

Kan een leerling zichzelf
sturen in leren



Les 11

Hoe zorg je voor een
meesturende leerling



Les 12

Leren & Lesgeven

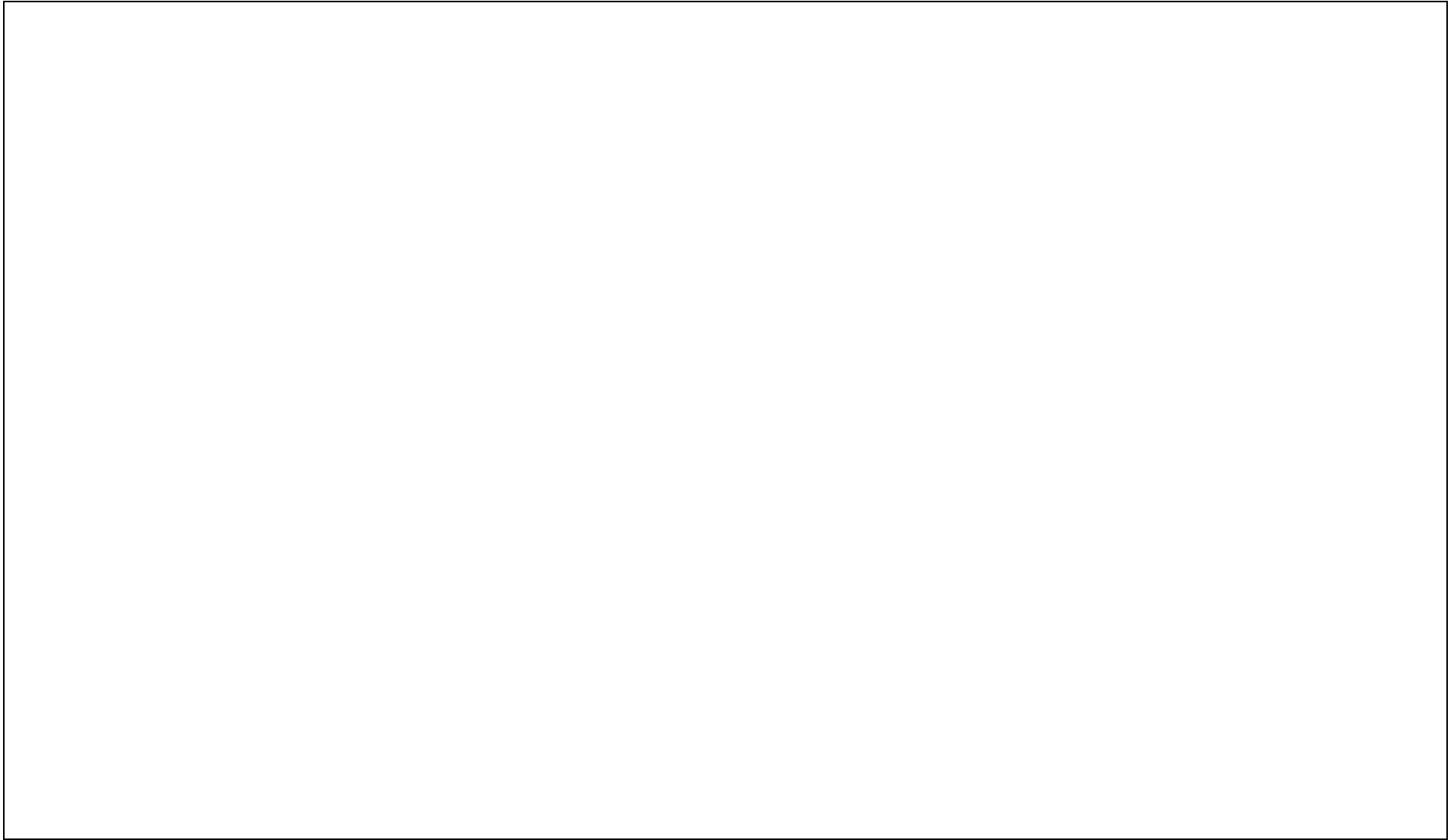
Groeidocument pedagogisch en didactisch handelen

Het ontwikkelen van vakmanschap in het onderwijs is grotendeels gericht op het versterken van je onderwijskundig redeneren, ook wel didactisch - pedagogisch redeneren genoemd: het redeneren over Waarom je op Welk moment Wat doet en Hoe je dit doet om het leren van leerlingen te bevorderen. Dit redeneren heb je nodig bij het voorbereiden van lessen, tijdens het uitvoeren van lessen en bij het evalueren van lessen. Hoe meer kennis over leren je opbouwt en hoe meer ervaring je opdoet in de praktijk, hoe beter onderbouwd en verfijnt je redeneringsproces wordt en hoe groter de kans dat jouw handelingen leiden tot leren bij de leerlingen. Het onderbouwen van je handelen doe je op basis van je kennis van de theorie, kennis van de context, kennis van de vakinhoud en kennis van leerlingen.

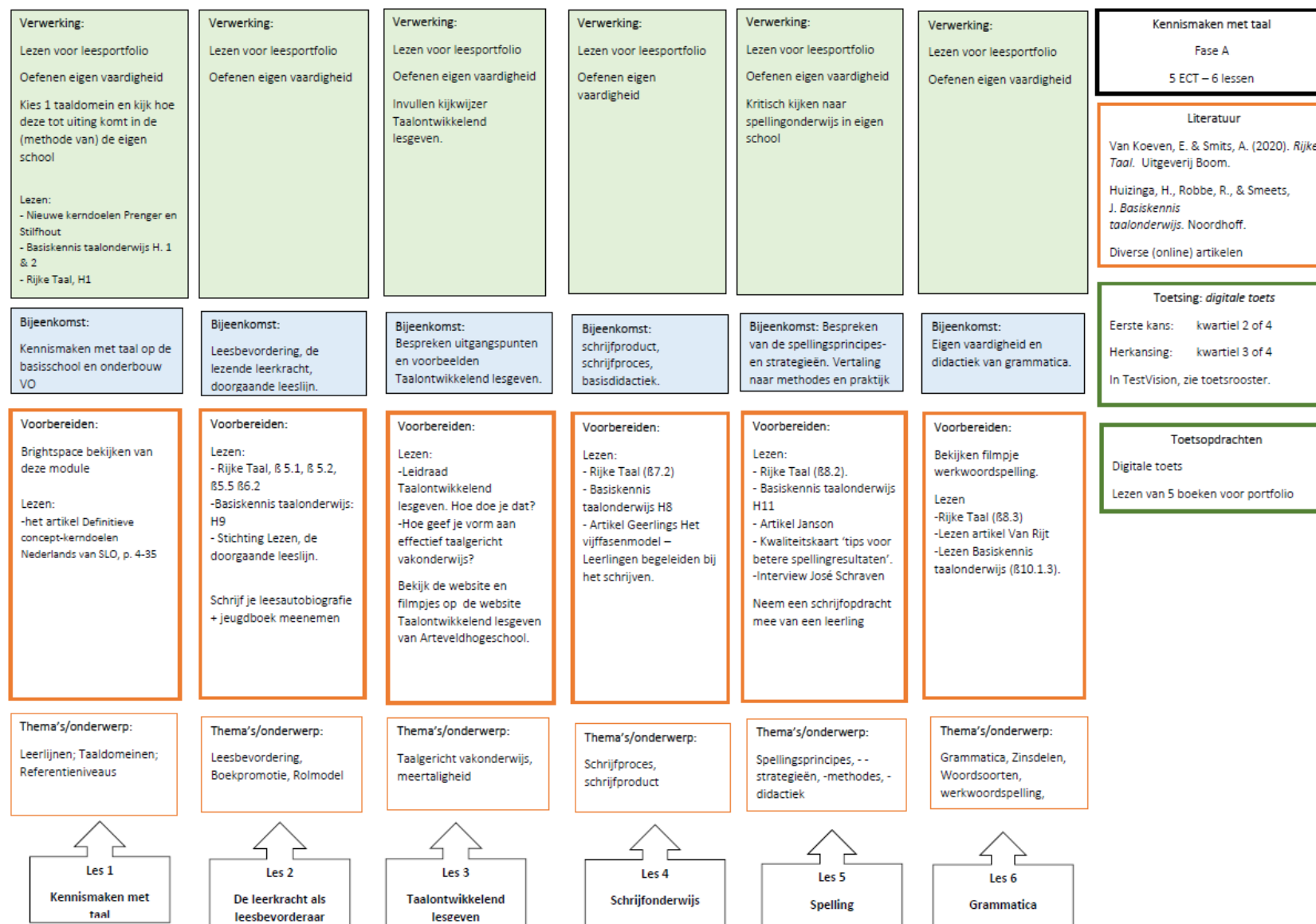
Tijdens de module Onderwijspedagogiek – leren en lesgeven bouw je kennis op over hoe mensen leren. Tegelijk bouw je in andere modules kennis op over vakdidactiek en doe je ervaring op in de praktijk. Deze kennis en ervaringen zijn de gezamenlijke input die je gebruikt om je onderwijskundig redeneren steeds verder te verfijnen. De ontwikkeling in je onderwijskundig redeneren maak je zichtbaar in dit groeidocument. Dit groeidocument geeft aan het eind van de module een beeld van jouw groei als docent in het voorbereiden en uitvoeren, oftewel het ontwerpen, van onderwijs. Het groeidocument omvat in ieder geval de kennis die je opbouwt in de module Leren en Lesgeven, maar je mag uiteraard ook andere relevante kennis en ervaringen die je tijdens de opleiding leert toevoegen. In de praktijk baseer je je handelen ook op alle kennis en inzichten die je hebt.

De precieze vorm die je kiest om je groei aan te tonen staat vrij. Wij geven in dit document een manier aan die je zou kunnen volgen. Overleg met je docent als je een eigen vorm kiest om er zeker van te zijn dat het aan de doelen voldoet. Belangrijk is dat het document je groei in didactisch -pedagogisch redeneren zichtbaar maakt. Het groeidocument bestaat uit drie delen:

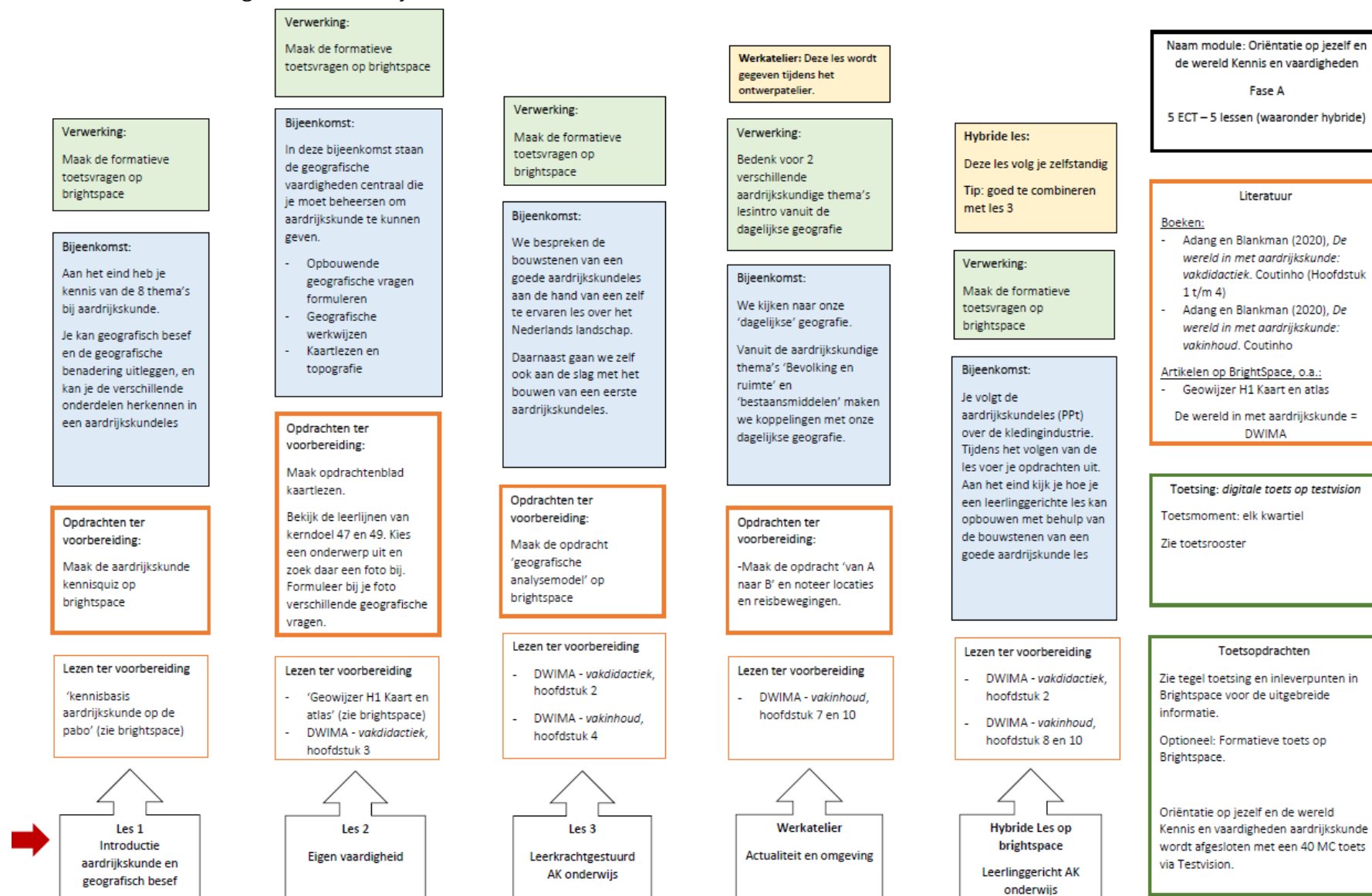
1. Tabel voor weergeven groei in pedagogisch-didactisch redeneren; Omdat dit een document is dat je telkens aanvult kiezen we ervoor deze niet op te nemen in het spoorboekje. Je houdt deze digitaal bij en kunt deze uiteindelijk (na kwartiel 2) in je spoorboekje bijvoegen.
2. Evaluatie mini-lessen; hier is schrijfruimte voor opgenomen in dit spoorboekje in de betreffende weken.
3. Lijst met kenmerken en uitgangspunten voor goed lesgeven; In onderstaand kader beschrijf je gaandeweg een steeds nauwkeuriger geformuleerde lijst met uitgangspunten en kenmerken waaraan goed lesgeven volgens jou aan moet voldoen. Dit is een kwestie van schrijven en schrappen gedurende dit kwartiel. Uiteindelijk vormt dit (na kwartiel 2) een lijst met een maximum van 10 kenmerken. Dit vormt jouw handvest voor vakmanschap en je handelen als docent gedurende je loopbaan als docent.



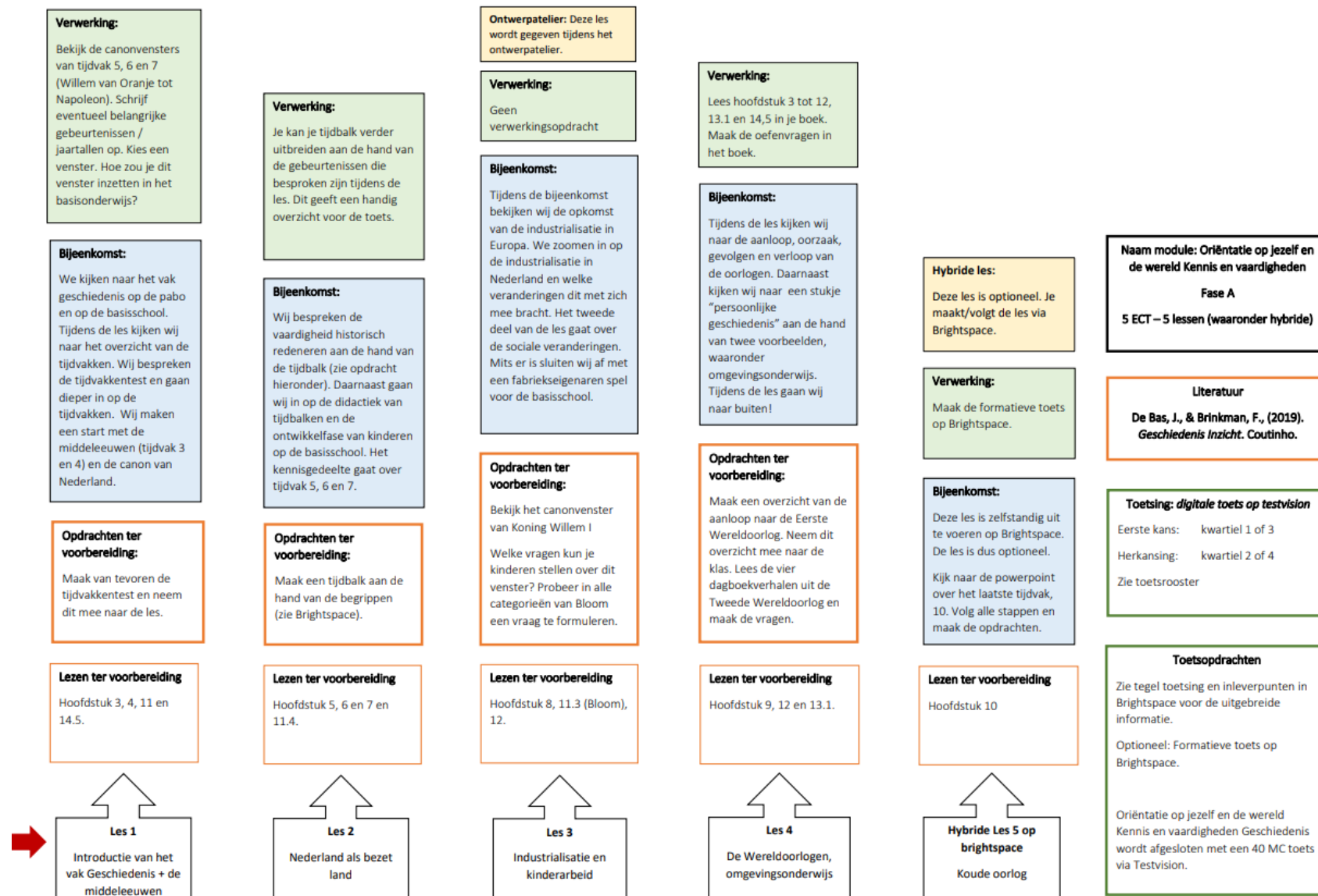
Taal – Een sterke taalbasis



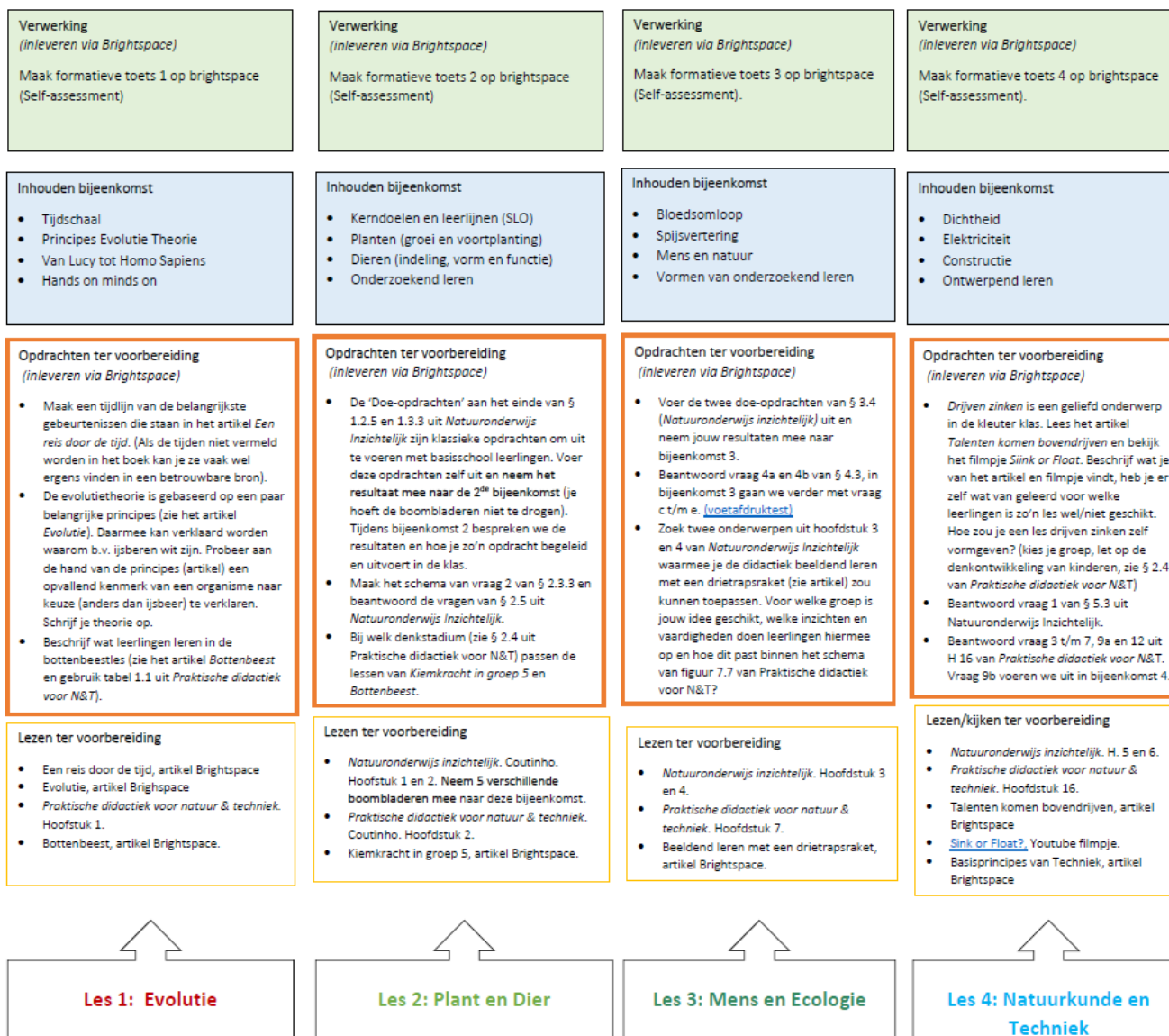
OJW kennis en vaardigheden: Aardrijkskunde



OJW kennis en vaardigheden: Geschiedenis



OJW kennis en vaardigheden: Natuur en Techniek



Didactische

Routekaart

OJW A1

Natuur en Techniek

Fase A

1,25 EC

3 lessen - 1 werkatelier

Literatuur

Bronnen
 Kersbergen, C., en Haarhuis, A. (2015/2020). *Natuuronderwijs Inzichtelijk*. Coutinho, Bussum.
 Marell, J., & de Vaan, E. (2020). *Praktische didactiek voor natuur & techniek*. Coutinho, Bussum.

Toetsing: digitale toets op testvision

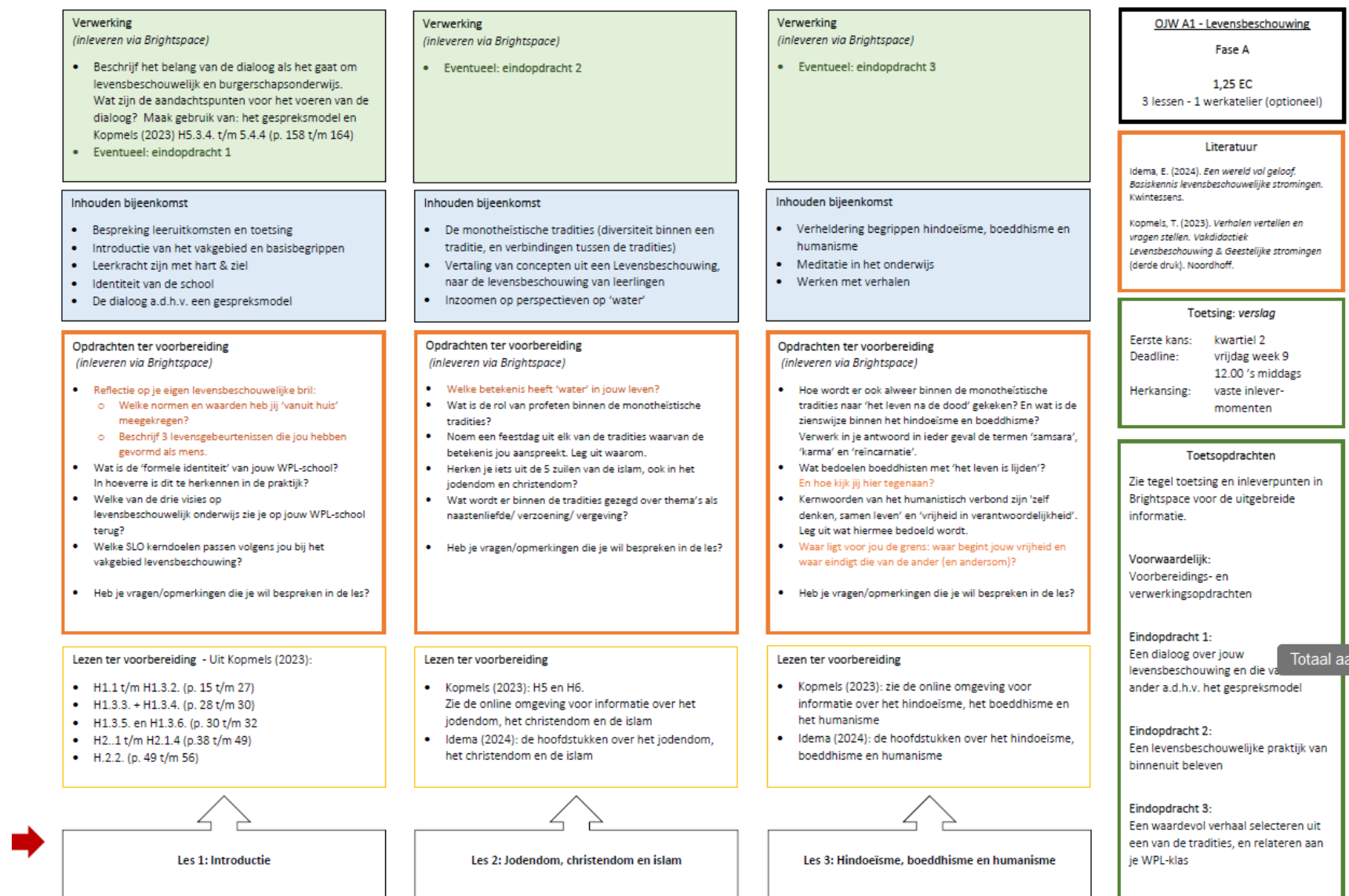
Eerste kans: kwartiel 2

Herkansing: Eind elk kwartiel

Toetsopdrachten

Zie tegel toetsing in Brightspace voor de uitgebreide informatie.

OJW kennis en vaardigheden: Levensbeschouwing



Kernpraktijk/Professionele en persoonlijke ontwikkeling (KP/PPO)

Bij het vak Kern Praktijken & Persoonlijke & Professionele Ontwikkeling (KPPPO) slaan we een brug tussen jou als persoon en als leerkracht, de aangeboden leerstof van de opleiding en werkplekleren. Het is een plek om met elkaar dingen te bespreken, inzichten op te doen en ervaringen uit te wisselen. Je leert van en met elkaar en hebt invloed op de inhoud van de lessen. We verwachten een actieve en constructieve houding, eigenaarschap voor jouw studie en actieve inbreng in de lessen. Je doet verslag van jouw persoonlijke ontwikkeling in jouw learning-journal.

In het begin van het studiejaar word je ingedeeld in een thuisgroep. De begeleider van deze groep is de studietoestant. De studietoestant verzorgt de KP/PPO-bijeenkomsten voor een groep studenten voor de duur van een studiejaar en is jouw eerste aanspreekpunt. Als student kun je bij deze docent terecht met vragen over de studie, studieplanning, studieresultaten of je bespreekt met hem/haar problemen van persoonlijke aard. De studietoestant heeft een signalerende functie als het gaat om je sociaal-emotionele ontwikkeling, je beroepshouding en je studievoortgang en spreekt je hierop aan indien nodig. Dit persoonlijk initiatief wordt aangevuld met vastgelegde studietoestantingsgesprekken. Deze momenten zijn expliciet opgenomen in het programma van de KP/PPO-bijeenkomsten. Je studietoestant neemt het initiatief voor het maken van concrete afspraken hiervoor. Regelmatig bekijkt je studietoestant de studievoortgang en bespreekt met jou de studieresultaten. Ook geeft je studietoestant je voor 1 juli een aankondiging van het te verwachten studieadvies. Tot slot bespreek je met je studietoestant steeds je studieplanning.

Werkateliers

Om de week is er een werkatelier gepland waarin ruimte is voor verwerking, verdieping of extra ondersteuning. Je kiest op basis van jouw behoefte waar je aan deelneemt. In kwartiel 2 kun je kiezen uit:

- Extra bijeenkomst OJW kennis en vaardigheden
- Zelfstandig werken: je gaat aan de slag met het verwerken van de leerstof van een van de vakken of het toepassen van het geleerde op bijvoorbeeld je lesvoorbereidingen van je stage. Je wordt hierbij ondersteund door een docent van de opleiding.
- Workshops: af en toe zijn er workshops. In de nieuwsbrief wordt dit aangekondigd.

Werkplekieren A2

Onderstaande activiteiten dragen bij aan het realiseren van de doelen, die aan het eind van elke fase worden beoordeeld. Specifieke leeruitkomsten en doelen zijn te vinden in de gids werkplekieren.

WPL A2 (één semester)

Oriënteren op de onderwijspraktijk in een willekeurige bouw door middel van eenvoudige lesopdrachten

- Je verzorgt één/twee onderwijsactiviteiten of lessen op een stagedag. Vanaf kwartiel 2 wordt dit twee/drie onderwijsactiviteiten of lessen op een stagedag;
- Je bereidt alle lessen schriftelijk voor en gebruikt hierbij een onderwijsontwerp/lesvoorbereidingsformulier*.
- Over de wijze van bespreken van jouw lesvoorbereidingen maak je afspraken met je mentor;
- Je schrijft per dag tenminste één reflectie op een les/onderwijsactiviteit met een minimum van 15 voor dit semester. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen, (het reflectiegesprek, reflectie TVP (terugblik, verdieping en plan), Snelle Reflectie).
- Je maakt contact met de mentor, de opleider in de school, de directeur en andere teamleden;
- Je zoekt informatie over de school via website, schoolgids, schoolplan;
- Je maakt kennis met de leerlingen van je stageklas;
- Je observeert je mentor tijdens het lesgeven en biedt ondersteuning aan;
- Je richt zich de eerste stagedagen op de (non)verbale communicatie met de leerlingen;
- Je bereidt samen met de mentor korte onderdelen van een les voor, die een week later door jou worden uitgevoerd;
- Je geeft aanvankelijk lessen uit de door de school gebruikte methode, zo mogelijk voorzien van een zelfgekozen aanpassing;
- Je gaat met aanwijzingen van de mentor zelf lessen ontwerpen en uitvoeren. Deze lessen zijn aanvankelijk eenvoudig van opzet en kunnen ook gegeven worden aan een (kleinere) subgroep;
- Je ontwerpt de lessen zelfstandig en maakt gebruik van tips en aanwijzingen van de mentor;
- Je lessen worden bovendien gevarieerder en krijgen meer verdieping.
- Je kiest ervoor om de lessen zoveel mogelijk te verdelen over alle vak- en vormingsgebieden.
- Je methodelessen worden altijd aangepast of uitgebreid met een zelfgekozen variatie;
- Naast methodelessen geef je ook lessen die uitgaan van een eigen gekozen didactisch ontwerp;
- Je lessen worden organisatorisch uitdagender en er wordt steeds meer rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen;
- In het tweede deel van deze fase geef je ook twee of meer lessen achter elkaar met het oog op de organisatie van lesovergangen.

Weekplanningen

Week 2.1

In week 2.1 starten we weer op. De onderwijspedagogiekmodule leren en lesgeven loopt door en verder heb je een aantal nieuwe modules die je dit kwartiel volgt.

Check in Brightspace en/of in de didactische routekaarten welke voorbereidingen je kunt treffen voor de eerste lesweek van het nieuwe kwartiel. Deze voorbereiden kun je op de volgende pagina in je planner noteren.

	Modules deze week:	Voorbereiden	Check
1			
2			
3			
4	WPL		

Aantekeningen week 2.1

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

Reflectie week 2.1 (logboek learning journal)

Wekelijks is er ruimte voor een korte reflectie. Deze ruimte kun je als logboek gebruiken voor het ondersteunen en vastleggen van je leerproces.

[illegible]

Week 2.2

	Modules deze week:	Voorbereiden	Check
1			
2			
3			
4	WPL		

Aantekeningen week 2.2

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

[illegible]

Week 2.3

	Modules deze week:	Voorbereiden	Check
1			
2			
3			
4	WPL		

Aantekeningen week 2.3

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

Reflectie week 2.3

Week 2.4

In week vier (en vijf) kun je je intekenen voor de toetsen van kwartiel 2. De toetsen waarvoor je je kunt intekenen zijn:

- Onderwijspedagogiek – leren en lesgeven
- Taal – een sterke taalbasis
- OJW – kennis en vaardigheden (drie deelttoetsen AK, GS, N&T)
- RWT (landelijke rekentoets DT)

	Bijeenkomsten deze week:	Vorbereiden	Check
1			
2			
3			
4			
WPL	Lessen/activiteiten:		

Aantekeningen week 2.4

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

Reflectie week 2.4

Week 2.5

	Bijeenkomsten deze week:	Vorbereiden	Check
1			
2			
3			
4			
WPL	Lessen/activiteiten:		

Aantekeningen week 2.5

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

Reflectie week 2.5

Week 2.6

	Bijeenkomsten deze week:	Vorbereiden	Check
1			
2			
3			
4			
WPL	Lessen/activiteiten		

Na deze week is het kerstvakantie. Goede cadeaus voor onder de kerstboom zijn:

- Ros, Van Gelderen, De Glopper, Van Steensel (2021). Leer ze lezen. Praktische inzichten uit onderzoek voor leraren basisonderwijs.
- Martin Bootsma (2024). Brieven aan Miyo. Over het lezen van de klassieken met kinderen.
- E.D. Hirsch (2016). *Why Knowledge Matters – Rescuing Our Children from Failed Educational Theories*.

Aantekeningen week 2.6

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

Reflectie week 2.6

Week 2.7

	Bijeenkomsten deze week:	Voorbereiden	Check
1			
2			
3			
4			
WPL	Lessen/activiteiten:		

Aantekeningen week 2.7

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

Evaluatie van en reflectie op de mini-lessen die je hebt gegeven
(onderwijspedagogiek – leren en lesgeven)

Reflectie week 2.7

Week 2.8

	Bijeenkomsten deze week:	Vorbereiden	Check
1			
2			
3			
4			
WPL	Lessen/activiteiten:		

Aantekeningen week 2.8

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

Reflectie week 2.8

Week 2.9 en 2.10

Toetsweken. Veel succes!

Inleveren vrijdag in 2.9 voor 12.00 uur:

- Opdracht levensbeschouwing

Digitale toetsen (zie toetsrooster):

- Onderwijspedagogiek – leren en lesgeven
- Taal – een sterke taalbasis
- OJW – kennis en vaardigheden (drie deoltoetsen AK, GS, N&T)

BIJLAGE 1: Leeruitkomsten kwartiel 2

Leeruitkomsten Onderwijspedagogiek – Leren en lesgeven

Moduulnaam: Onderwijspedagogiek – leren en lesgeven
Omschrijving module: In deze module leert de student in samenwerking met collega's onderbouwd onderwijs ontwerpen op basis van ontwerpmodellen, waarbij er continue curriculaire afstemming plaatsvindt tussen leerdoel, vorm van de leeractiviteit en de toetsing en waarbij er continue didactisch-pedagogische afstemming plaatsvindt tussen leerdoel, leeractiviteit en mechanisme van leren.
Leeruitkomst: A1.1. De student begrijpt dat leren een intern proces is welke bestaat uit het construeren en manipuleren van informatie door de lerende in interactie met de bestaande modellen van de wereld in het hoofd van de lerende en de student doorgrond de gevolgtrekkingen hiervan voor het didactisch en pedagogisch handelen.
Succescriteria
A1.1.1 De student begrijpt het proces van leren en kan gevolgtrekkingen benoemen voor het didactisch en pedagogisch handelen
A1.1.2. De student kan verschillende soorten kennis benoemen en deze koppelen aan leerdoelen en leeractiviteiten.
A1.1.3. De student heeft kennis van geschiedenis van onderzoek naar leren.
A1.1.4. De student heeft kennis van de manier waarop lerenden informatie verwerken en hoe het geheugen werkt.
Leeruitkomst: A1.2 De student kan adequaat leeruitkomsten, leerdoelen en subdoelen formuleren passend bij het leermechanisme waarop deze een beroep moeten doen, de context en het onderwerp, met als doel passende leeractiviteiten in te kunnen zetten die het leren van leerlingen bevordert (constructieve afstemming).

A1.2.1. De student kan leerdoelen formuleren passend bij het doel van het leren.
A1.2.2. De student ontwerpt leeractiviteiten (eventueel met een bestaande methode), afgestemd op leerdoelen.
A1.2.3 Bij de uitvoering en na afloop van het onderwijs volgt de student de ontwikkeling van lerenden in de te bereiken (korte en lange termijn) leerdoelen van het vakgebied.
A1.2.4 De student richt de fysieke en/of digitale leeromgeving in, passend bij de leerdoelen.
Leeruitkomst: A1.3 De student kan leeractiviteiten selecteren, aanpassen, ontwikkelen en uitvoeren, afgestemd op de leerdoelen en de leermechanisme waarop deze een beroep doen, met als doel het leren van leerlingen effectief te bevorderen.
A1.3.1. De student kan de lesstof structureren door leerlingen een geschikte volgorde van leertaken aan te bieden en kan duidelijk de leerdoelen en kernconcepten aangeven en leerlingen passende begeleiding geven bij het leren.
A1.3.2. De student kan nieuwe kennis helder uitleggen, waarbij hij deze verbindt met eerder opgedane kennis, voorbeelden (en non-voorbeelden) gebruikt, modelling toepast en passende ondersteuning biedt.
A1.3.3. De student kan vragen stellen om het denken van leerlingen te achterhalen, reacties interpreteren en beoordelen en gepaste vervolgacties inzetten.
A1.3.4. De student kan passend reageren op leerlingen ten aanzien van hun denken, kennis, inzicht en leerlingen bruikbare feedback geven om hun leren te begeleiden.
A1.3.5. De student kan leerlingen taken geven die het leren consolideren en versterken. Hierbij maakt hij gebruik van retrieval en spaced practice.
A1.3.6. De student kan leerlingen helpen bij het plannen en monitoren van hun eigen leren, waarbij hij het leren geleidelijk van meer leerkrachtgestuurd naar meer leerlinggestuurd kan begeleiden naarmate leerlingen meer kennis en vaardigheden ontwikkelen.

Leeruitkomsten Taal – een sterke taalbasis

Moduulnaam: Taal A1 – Een sterke taalbasis	
Leeruitkomst module Taal A1/omschrijving module: <i>De student is zich bewust van het belang van taalonderwijs en de rol daarin van de leraar.</i>	
Leeruitkomst A1.1: De student is bekend met de overkoepelende doelen van het taalonderwijs voor zowel po, onderbouw-vo en mbo.	
Succescriteria	Bewijs (beroepsproducten)
A.1.1.1 De student is bekend met de taaldomeinen.	Kennistoets
A.1.1.2 De student is bekend met de conceptdoelen Nederlands.	Kennistoets
A.1.1.3 De student is bekend met de referentieniveaus taal.	Kennistoets
A.1.1.4 De student is bekend met de leerlijnen taal.	Kennistoets
A.1.1.5 De student is bekend met de kwalificatiedossiers in het mbo.	Kennistoets
A.1.1.6 De student kan de conceptdoelen Nederlands, de referentieniveaus taal, leerlijnen taal, kwalificatiedossiers in het mbo herkennen in hun eigen praktijksituatie.	Kennistoets
A.1.1.7 De student kent het belang van werken met doorgaande lijnen in het taalonderwijs in po/vo/mbo.	Kennistoets
Leeruitkomst A1.2: De student toont de eigen beheersing van de regels van spelling en grammatica, opdat de leerkracht effectief spelling- en grammaticaonderwijs kan verzorgen.	
Succescriteria	Bewijs (beroepsproducten)
A.1.2.1 De student beheerst de beginselen van de Nederlandse spelling.	
A.1.2.2 De student kent verschillende spellingmethoden en de uitwerking hiervan in po en vo.	

A.1.2.3 De student kent, als voorbeeld voor zijn leerlingen, de zinsdelen en woordsoorten in complexe zinnen.	
A.1.2.4 De student kent didactische uitgangspunten voor onderwijs in spelling en grammatica	
Leeruitkomst A1.3: De student toont aan recente jeugdboeken te hebben gelezen opdat de leerkracht invulling kan geven aan de rol van leesbevorderaar.	
Succescriteria	Bewijs (beroepsproducten)
A.1.3.1 De student toont aan een prentenboek, een poëziebundel, een boek voor de beginnende lezer, een non-fictieboek, een fictieboek en een Young Adult te hebben gelezen.	
A.1.3.2 De student kent het belang van leesbevordering voor kinderen van 4 t/m 15 jaar en de eigen rol hierin.	
A.1.3.3 De student maakt kennis met manieren om aan boekpromotie en leesbevordering te werken in de klas.	
A.1.3.4 De student weet dat hij een rolmodel is als lezende leerkracht.	
A.1.3.5 De student kent het belang van voorlezen en weet hoe voorlezen bijdraagt aan leesbevordering, leesbegrip en leesplezier.	
Leeruitkomst A.1.4: De student heeft inzicht in het eigen schrijfproces opdat de leerkracht het schrijfproces van zowel zichzelf als leerlingen positief kan beïnvloeden.	
Succescriteria	Bewijs (beroepsproducten)
A.1.4.1 De student kent het belang van aandacht voor het schrijfproduct en schrijfproces.	
A.1.4.2 De student kent manieren om het schrijfproces vorm te geven opdat hij leerlingen hierbij kan begeleiden.	
A.1.4.3 De student kan beschrijven hoe het schrijfproduct en –proces gevolgd en geëvalueerd worden.	
Leeruitkomst A1.5: De student is zich bewust van het belang en de mogelijkheden van taalontwikkelen lesgeven.	

Succescriteria	Bewijs (beroepsproducten)
A.1.5.1 De student kent de principes van taalontwikkelen opdat hij leerlingen kan ondersteunen in hun taalontwikkeling.	
A.1.5.2 De student kent de betekenis van taalgericht vakonderwijs.	
A.1.5.3 De student onderkent de problemen die meertalige kinderen kunnen ervaren in het onderwijs.	

Leeruitkomsten OJW – kennis en vaardigheden

Moduulnaam: Oriëntatie op jezelf en de wereld A1 - Aardrijkskunde	
Omschrijving module: In deze leereenheid leert de student de basiskennis van het vak aardrijkskunde. De student ontwikkelt een eigen geografisch wereldbeeld, ontwikkelt kennis en inzicht in ruimtelijke vraagstukken en beheerst het geografisch denken wat de basis vormt voor de aardrijkskunde didactiek.	
Leeruitkomst: Vakinhoudelijke kennis A1.1. Kennis van de acht inhoudelijke thema's van aardrijkskunde, heeft een goed ontwikkelt wereldbeeld, en weet waar de belangrijkste thema's spelen op de wereld/aarde.	
Succescriteria	Bewijs (beroepsproducten)
A1.1.1 De student heeft kennis van de acht thema's van aardrijkskunde: aarde, klimaat en landschap, bevolking en ruimte, bestaansmiddelen, arm en rijk, grenzen en identiteit, bronnen van energie, actieve aarde en water.	Toets
A1.1.2 De student kent de topografische cito 300 en kan de vakinhoud koppelen aan deze locaties	Toets
Leeruitkomst: vakvaardigheden A1.2 De student beheerst de vakspecifieke vaardigheden die nodig zijn om te werken met geografische informatie.	
A1.2.1. De student kan kaartlezen (visualiseren, inventariseren, analyseren en interpreteren) en hierbij gebruik maken van verschillende schaalniveaus.	Toets
A1.2.2 De student kan werken met een atlas, en weet hoe informatie gevonden kan worden (o.a. legendagebruik, registergebruik, coördinaten)	Toets

A1.2.3 De student kan vakinhoudelijke kennis analyseren en de verschillende perspectieven (natuurlijk, economisch, sociaal-cultureel, politiek en demografisch) herkennen.	Toets
Leeruitkomst: Geografisch besef A1.3 De student heeft inzicht in de specifieke werkwijze van het schoolvak aardrijkskunde en weet wat het geografisch besef inhoudt. De student kent de verschillende onderdelen van geografisch besef (geografisch wereldbeeld, kennis en inzicht in ruimtelijke vraagstukken en de geografische benadering) en weet hoe geografisch besef ontwikkeld kan worden bij kinderen in het basisonderwijs, aansluitend bij de 'expanding horizon' van kinderen en de kerndoelen van het basisonderwijs.	
A1.3.1. De student kent de onderdelen van het geografisch besef (geografisch wereldbeeld, kennis en inzicht in ruimtelijke vraagstukken en de geografische benadering) en kan de verschillende onderdelen herkennen in een les.	Toets
A1.3.2. De student kent de 7 bouwstenen van een goede aardrijkskundeles en kan deze herkennen in een aardrijkskundeles.	Toets
A1.3.3. De student kent de verschillende vaardigheden die horen bij de leerlijn kaartlezen en kan deze herkennen in een aardrijkskundeles.	Toets
A1.3.4 De student weet hoe omgevingsonderwijs wordt ingezet bij aardrijkskundeonderwijs en kan de verschillende vormen van veldwerk herkennen.	Toets

Moduulnaam: Oriëntatie op jezelf en de wereld A1 - Levensbeschouwing Idema, E. (2024). <i>Een wereld vol geloof. Basiskennis levensbeschouwelijke stromingen</i> . Kwintessens. Kopmels, T. (2023). <i>Verhalen vertellen en vragen stellen. Vakdidactiek Levensbeschouwing & Geestelijke stromingen</i> (derde druk). Noordhoff.	
Omschrijving module: In deze leereenheid leert de student de basiskennis van het vak levensbeschouwing. De student doet kennis op over de zes geestelijke stromingen (hindoeïsme, boeddhisme, jodendom, christendom, islam en humanisme) en de basisbegrippen van het vakgebied levensbeschouwing. Aan de hand hiervan reflecteren de studenten op hun persoonlijke- en professionele identiteit.	
Leeruitkomst: Kennis het vakgebied levensbeschouwing A1.1. OJW LB De student toont aan over de basisbegrippen van het vakgebied levensbeschouwing te kennen.	
Succescriteria	Bewijs (beroepsproducten)
A1.1.1. De student is bekend met de basisbegrippen van het vakgebied levensbeschouwing: Geestelijke stromingen, Levensbeschouwing (met een hoofdletter), levensbeschouwing (met een kleine letter), levensvragen en burgerschapsvorming.	Lezen: Kopmels (2023) H1.1 t/m H1.3.2. (p. 15 t/m 27) +H1.3.5. en H1.3.6. (p. 30 t/m 32) Voorbereidings- en verwerkingsopdrachten (voorwaardelijk)
Leeruitkomst: Kennis van de geestelijke stromingen A1.2 OJW LB De student toont aan kennis te hebben van de bronnen, ideeën en praktijken van de geestelijke stromingen.	
A1.2.1. De student toont aan kennis te hebben van de bronnen, ideeën en praktijken van de geestelijke stromingen: hindoeïsme, boeddhisme, jodendom, christendom, islam en humanisme. Hierbij kan de student op genuanceerd wijze overeenkomsten en verschillen noemen tussen de geestelijke stromingen. Daarnaast laat de student merken zich daarnaast bewust te zijn van de diversiteit binnen de geestelijke stromingen.	Lezen: Idema (2024) + de online omgeving van Kopmels (2023) Voorbereidings- en verwerkingsopdrachten (voorwaardelijk)
A1.2.2. De student is in staat om bronnen, ideeën en praktijken van geestelijke stromingen te verbinden met de actualiteit en culturele	Voorbereidings- en verwerkingsopdrachten (voorwaardelijk)

uitingsvormen in Nederland.	
A1.2.3. De student kent theoretische inzichten in het omgaan met pluraliteit in de samenleving en het onderwijs en de mogelijk reacties daarop, zoals antisemitisme, islamofobie, polarisatie en radicalisering.	Lezen: Kopmels (2023) H5 en H6 Vorbereidings- en verwerkingsopdrachten (voorwaardelijk)
Leeruitkomst: Inzicht in levensbeschouwing als basisschoolvak A1.3 OJW LB De student heeft inzicht in de wijze waarop levensbeschouwing zich op de basisschool manifesteert, en vormt hierbij een visie op de rol van kennis van de geestelijke stromingen.	
A1.3.1. De student kent de kerndoelen en leerlijnen van het vak levensbeschouwing op de basisschool (mens en samenleving). De student kan zijn of haar kennis over geestelijke stromingen in verband brengen met deze kerndoelen.	Vorbereidings- en verwerkingsopdrachten (voorwaardelijk)
A1.3.2. De student is zich ervan bewust dat een basisschool ook een identiteit heeft. De student kan de identiteit van een basisschool (de identiteit op papier en de identiteit in de praktijk) herkennen.	Lezen: Kopmels (2023) H1.3.3. + H1.3.4. (p. 28 t/m 30) + H2..1 t/m H2.1.4 (p.38 t/m 49) Vorbereidings- en verwerkingsopdrachten (voorwaardelijk)
A1.3.3. De student laat zien zich te realiseren dat de identiteit van de school doorwerkt in de wijze waarop levensbeschouwelijk onderwijs wel/niet wordt aangeboden. De student kan hierbij de drie visies op levensbeschouwelijk onderwijs onderscheiden.	Lezen: Kopmels (2023) H.2.2. (p. 49 t/m 56) Vorbereidings- en verwerkingsopdrachten (voorwaardelijk)
A1.3.4. De student kan verwoorden hoe kennis van geestelijke stromingen volgens de student kan bijdragen aan de identiteitsontwikkeling van kinderen, aan de ontwikkeling van een open en respectvolle houding, aan actief burgerschap en sociale integratie in de samenleving.	Vorbereidings- en verwerkingsopdrachten (voorwaardelijk)
A1.3.5. De student is in staat om bronnen, ideeën en praktijken van geestelijke stromingen te verbinden met levensvragen van leerlingen. De student toont aan waardevolle verhalen uit de tradities te kunnen selecteren die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen uit diens stageklas, die als betekenisvolle impuls kunnen dienen in de levensbeschouwelijke ontwikkeling van deze leerlingen.	Eindopdracht 3: Een waardevol verhaal selecteren uit een van de tradities, en relateren aan je WPL-klas Uit: Kopmels (2023) Deel II

Leeruitkomst: Kennismaking met de levensbeschouwelijke dialoog A1.4 OJW LB De student heeft kennism gemaakt met de levensbeschouwelijke dialoog. De student kent het verschil tussen een dialoog en discussie, en blijkt in staat te zijn op open en respectvolle wijze te communiceren over levensbeschouwelijke kwesties met zichzelf en met anderen. De student is in staat om levensbeschouwelijke kwesties vanuit verschillende perspectieven te benaderen, vanuit een kritisch bewustzijn van zijn of haar eigen positie en nieuwsgierigheid naar de levensbeschouwelijke diversiteit in Nederland.	
A1.4.1. De student is in staat om bronnen, ideeën en praktijken van geestelijke stromingen te verbinden met levensvragen van zichzelf.	Vorbereidings- en verwerkingsopdrachten (voorwaardelijk)
A1.4.2. De student heeft diens horizon verbreed door praktijken van een van de geestelijke stromingen van binnenuit te ervaren. De student gebruikt deze ervaring om te reflecteren op diens persoonlijke en professionele identiteit.	Eindopdracht 2: Een levensbeschouwelijke praktijk van binnenuit beleven
A1.4.3. De student is tevens in staat om op respectvolle wijze in dialoog te gaan met anderen over levensbeschouwelijke kwesties, ook als dit schuurt.	Lezen: Kopmels (2023) H5.3.4. t/m 5.4.4 (p. 158 t/m 164). Eindopdracht 1: Een dialoog over jouw levensbeschouwing en die van de ander a.d.h.v. het gespreksmodel

Moduulnaam: Natuur en Techniek A1	
Omschrijving module: Deze module is gericht op het vakinhoudelijk deel van de kennisbasis N&T. Studenten ontwikkelen van conceptuele kennis in natuurwetenschappen en technologie. Daarnaast maken studenten kennis met de vakdidactische deel van de kennisbasis.	
Leeruitkomst A1.1 (2.16.d.) Student weet hoe hij zicht kan krijgen op de leef- en belevingswereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond en weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs;	
1. De student kent voorbeelden van hoe de N&T vakinhoud (8 thema's) gekoppeld kan worden de aan de leefwereld en sociaal culturele achtergrond van de leerlingen	Testvision Toets
Leeruitkomst A1.2 (: 2.4.a.) De student staat ver boven de leerstof staat en liefde koestert voor de inhoud van het onderwijs waarvoor hij bevoegd en verantwoordelijk is.	
1. De student kent de vakinhoudelijke concepten van de acht thema's van N&T.	Testvision Toets
2. De student herkent de misconcepten van leerlingen	
Leeruitkomst A 1.4 (2.4.i.) vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden kan leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap	
1. De student herkent de vakinhoudelijke N&T concepten in de context van het dagelijks leven en de leefwereld van de leerlingen.	Testvision Toets
2. De student kent voorbeelden van hoe hij een natuurwetenschappelijk of technisch fenomeen inzichtelijk kan maken m.b.v. voorbeelden uit het dagelijks leven van leerlingen.	Testvision Toets
Leeruitkomst A1.5 (2.4.j.)De student kan zijn leerlingen duidelijk kan maken wat de relevantie is van de leerstof (voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs);	
1. De student is zich bewust van de relevantie van de verschillende vakinhoudelijke onderdelen van de kennisbasis voor de algemene ontwikkeling van leerlingen.	Testvision Toets
Leeruitkomst A 1.6 (2.4.c) De student kent de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen van groep 1 t/m 8 van het basisonderwijs zoals aangegeven in kerndoelen (SLO).	
1. De student herkent voor welke groep een bepaalde N&T-lesactiviteit geschikt is.	Testvision Toets
2. De student kan beredeneren welke specifieke eigenschappen een N&T lesactiviteit geschikt maakt voor een bepaalde groep.	Testvision Toets

A1 Vakinhoud N&T - 8 thema's

Hieronder wordt aangegeven welke vakinhoudelijke concepten worden bedoeld in de kennisbasis N&T.

Natuur en Techniek

1. Evolutie

Big bang, ontslaan van planeten, ontstaan van leven op aarde, mechanisme (natuurlijke selectie), argumenten voor en tegen evolutie theorie, evolutie van de mens.

2. Planten

Indeling van het plantenrijk, fotosynthese, bouw zaadplanten, voortplanting, relatie schimmels/planten.

3. Dieren

Indeling dierenrijk, aanpassingen van dieren aan levensbehoeften en natuurlijke omstandigheden, voortplanting.

4. Menselijk lichaam

Zintuigen, zenuwstelsel, skelet, spijsvertering, ademhaling, gezondheid en voortplanting

5. Ecologie

Ontstaan en functioneren van ecosystemen, Invloed van de mens op ecosystemen.

6. Natuurkundige verschijnselen

Faseovergang, Magnetisme, elektriciteit, geluid, licht, krachten.

7. Technische inzichten

Constructies, energie omzettingen, beweging en overbreng principes.

8. Weer en hemellichamen

Weersverschijnselen, hemellichamen en natuurverschijnselen (eb en vloed, zons- en maansverduistering), sterrenbeelden.

Moduulnaam: Oriëntatie op jezelf en de wereld A1 - Geschiedenis	
Omschrijving module:	
In deze leereenheid leert de student de basiskennis van het vak geschiedenis. De student doet kennis op van de periodisering van het vak geschiedenis, inhoudelijke kennis van de tijdvakken en de canon en het vak geschiedenis op de basisschool. Daarnaast krijgt de student ook een korte introductie op geschiedenis didactiek.	
Leeruitkomst: Kennis van periodisering en de tijdvakken	
A1.1. De student toont aan over de kennisbasis van het vak geschiedenis te beschikken. De student heeft kennis over tien tijdvakken, traditionele periodisering(en), inclusief jaartallen, belangrijke gebeurtenissen, personen en de student kan belangrijke ontwikkelingen, verschillen en overeenkomsten binnen elke periodisering benoemen.	
Succescriteria	Bewijs (beroepsproducten)
A1.1.1 De student kan de tien tijdvakken en de traditionele periodisering benoemen en kent de jaartallen die gekoppeld zijn aan de tien tijdvakken	Kennistoets
A1.1.2. De student kan de kenmerkende aspecten van elk tijdvak nauwkeurig beschrijven.	Toets
A1.1.3 De student kan belangrijke gebeurtenissen en figuren binnen elk tijdvak identificeren en hun impact uitleggen.	Toets
A1.1.4 De student kan verbanden, verschillen en overeenkomsten tussen de tijdvakken identificeren en uitleggen hoe deze elkaar beïnvloeden.	Toets
Leeruitkomst: De canon	
A1.2 De student toont aan kennis te hebben van de vijftig vensters van de Canon van Nederland en kan uitleggen waarom deze vensters belangrijk zijn in de Nederlandse geschiedenis.	
A1.2.1. De student kan de vijftig vensters van de Canon van Nederland benoemen en kort beschrijven.	Toets
A1.2.2. De student kan de vensters correct plaatsen in een chronologisch overzicht en de belangrijkste ontwikkelingen in de juiste volgorde zetten.	Toets
A1.2.3 De student kan uitleggen hoe verschillende vensters culturele en maatschappelijke ontwikkelingen in Nederland weerspiegelen en beïnvloeden.	Toets

A1.2.4 De student kan uitleggen hoe verschillende vensters culturele en maatschappelijke ontwikkelingen in Nederland weerspiegelen en beïnvloeden.	Toets
Leeruitkomst: Het schoolvak en historisch bewustzijn A1.3 De student heeft inzicht in de specifieke werkwijze van het schoolvak geschiedenis en weet wat het historisch bewustzijn inhoudt. De student kent de verschillende onderdelen van historisch bewustzijn (historisch redeneren, historisch tijdsbesef en historische kennis) en weet hoe historisch bewustzijn ontwikkeld kan worden bij kinderen in het basisonderwijs, aansluitend bij de ontwikkelingsfases van kinderen en de kerndoelen van het basisonderwijs.	
A1.3.1. De student weet wat de onderdelen van historisch bewustzijn inhouden en kan deze benoemen en koppelen aan de ontwikkelingsfase van kinderen.	Toets
A1.3.2. De student toont inzicht in de verschillende ontwikkelingsfases van kinderen en past deze kennis toe bij het ontwerpen van lessen die historisch bewustzijn bevorderen, waarbij rekening wordt gehouden met de cognitieve en emotionele behoeften van kinderen in verschillende leeftijdsgroepen	Toet
A1.3.3. De student kent een grote variatie aan beeldvormers en hoe deze gebruikt kunnen worden in het basisonderwijs	Toets
A1.3.4 De student heeft inzicht in specifieke leermiddelen voor het schoolvak geschiedenis.	Toets
A1.3.5 De student kent de kerndoelen en leerlijnen van het vak geschiedenis op de basisschool.	Toets
A1.3.4 De student kent veel voorkomende pre- en misconcepten van leerlingen op de basisschool over het vak geschiedenis.	Toets