

Kernpraktijk 4 - Evaluatie activiteiten kernpraktijk B2 oudere kind

Doel en werkwijze:

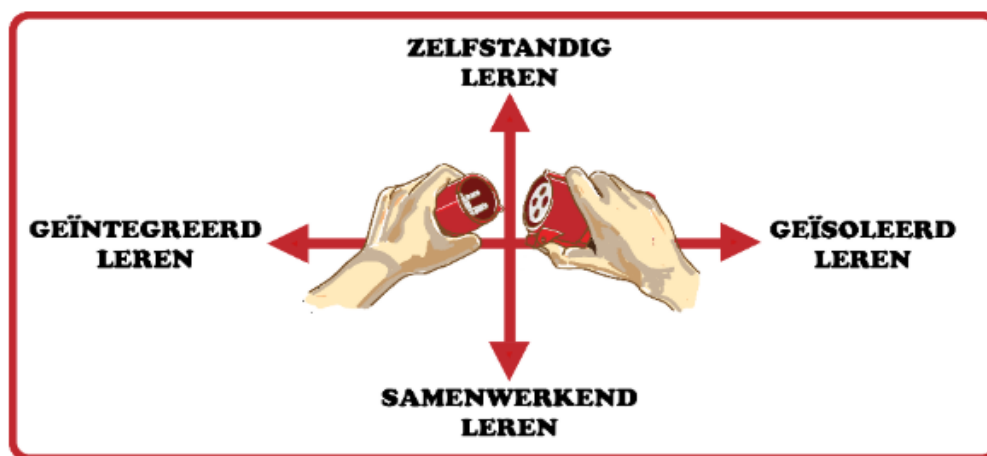
De student maakt duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welk leerervaringen zijn opgedaan.

- De evaluatie over de activiteiten van de kernpraktijk maakt onderdeel uit van de WPL evaluatie; formatief aan het einde van periode 3 en summatief aan het einde van periode 4.
- De student neemt het initiatief voor dit onderdeel van de evaluatie en heeft daartoe activiteiten uitgevoerd die verwerkt worden tot *illustraties*. Deze laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is. (Illustraties zijn bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke).
- De student noteert kort en kernachtig de belangrijkste punten uit het gesprek op het formulier (sterke punten en ontwikkelpunten).
- Het ondertekende formulier levert de student in bij het portfolio van KP en PPO.

Doelen kernpraktijk 4 'Ontwikkeling en leren van het oudere kind':

Aan het einde van het semester:

- heb je doelbewust geoefend met vaardigheden en technieken m.b.t. het lesgeven vanuit eigen leerdoelen en passend bij de situatie in de basisschool;
- kun je voor verschillende vak- en vormingsgebieden van de basisschool onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren waarbij naast de leerinhoud de ontwikkeling van het oudere kind en het ondersteunen hierin van belang is;
- kun je een eerste beargumenteerde positie innemen m.b.t. de spanningsvelden geïntegreerd leren en geïsoleerd leren;
- kun je onder begeleiding van de schoolopleider/mentor de onderwijsontwerpen zodanig aanpassen, dat ze aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen, van jezelf en de context van de opleidingsschool;
- kun je leeropbrengsten van je gegeven onderwijs verzamelen, analyseren en op basis daarvan je onderwijs bijstellen;
- kun je m.b.t. het uitgevoerde onderwijs aangeven wat er goed en minder goed ging en wat de vervolgstappen zijn in je ontwikkeling.



Activiteiten kernpraktijk 4 oudere kind:

Door middel van diverse activiteiten werk je in periode 3 en periode 4 aan de doelen van de kernpraktijk.

Activiteiten periode 3	+ +/ -	Opmerkingen evaluatie - formatief
1.1 Onderzoek		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je doet onderzoek in je groep naar één van de volgende gebieden die betrekking hebben op de meer voorwaardelijke zaken van het leren: groepsdynamica, identiteitsontwikkeling of mediawijsheid.		
1.2. Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt minimaal drie onderwijsactiviteiten voor het oudere kind, waarbij je minimaal 2 vakken integreert. Daarnaast onderbouw je waarom bij deze les geïntegreerd leren van weerwaarde is ten opzichte van geïsoleerd leren. Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen.		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre de doelen van je les zijn bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt op een gevarieerde manier gebruik van het reflectie gespreksmodel, tvp reflectiemodel of de snelle reflectie. Daarnaast reflecteer je op de keuze voor geïntegreerd lesgeven.		
1.3 Doelbewust oefenen		
Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij een van de lessen van onderdeel 3.2.		
Je hebt de film besproken met mentor, opleider of medestudent, hebt feedback gekregen en je reflecteert over je ontwikkeling.		
Activiteiten periode 4	+ +/ -	Opmerkingen evaluatie - summatief
2.1 Persoonlijke en professionele ontwikkeling		Je noteert hier kort de belangrijkste zaken uit het gesprek
Je voert gesprekken met leerlingen uit de midden- en bovenbouw over school, onderwijs en leren. Hoe beleven zij dit en wat kun je meenemen voor je leraarschap aan het oudere kind?		
2.2 Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren		
Je ontwerpt minimaal drie onderwijsactiviteiten waarbij je leerlingen ondersteunt bij het leren door tegelijkertijd met de leerinhoud ook bewust vaardigheden in het leren zelf te oefenen. Je maakt gevarieerde keuzes in het gebruik van leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen.		
Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider.		
Je kijkt het werk na van de leerlingen bij de gegeven onderwijsactiviteiten en stelt vast in hoeverre de doelen van je les zijn bereikt.		
Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt op een gevarieerde manier gebruik van het reflectie gespreksmodel, TVP reflectiemodel of de snelle reflectie.		
2.3 Doelbewust oefenen		
Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij één van de lessen t.b.v. zelfsturing van de leerlingen.		
Je hebt de film besproken met mentor, opleider of medestudent, hebt feedback gekregen en je reflecteert over je ontwikkeling.		
Paraaf student:	Paraaf mentor/schoolopleider/instituutopleider:	

Voeg dit ingevulde en ondertekende formulier toe aan het portfolio voor KP en PPO B2

Kernpraktijk 4: Specialisatie Oudere Kind (Jaar 2, semester 2)

Activiteiten periode 1 en 2: onderwijs voor het oudere kind

Periode 1 – Activiteiten:

1 - **Onderzoeken:** Je doet onderzoek in je groep naar een van de volgende gebieden die betrekking hebben op de meer voorwaardelijke zaken van het leren: groepsdynamica, identiteitsontwikkeling of mediawijsheid (zie bijlage 1).

2 - **Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren:**

Onderwijs ontwerpen Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij je minimaal 2 vakken integreert en je het aanbod verantwoordt vanuit de kerndoelen/leerlijnen van de vakken (geïntegreerd vs geïsoleerd leren).

Daarnaast onderbouw je waarom bij deze les geïntegreerd leren van meerwaarde is ten opzichte van geïsoleerd leren.

Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen. De ontwerpen passen bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (scenario's).

Onderwijs uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider met extra aandacht voor de doelbewuste oefening.

Onderwijs evalueren: Je analyseert de leerlingresultaten van de drie gegeven onderwijsactiviteiten in het licht van het lesdoel.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt daarbij gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, tvp, snelle reflectie)

3 - **Doelbewust oefenen:** Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij minimaal één van de onderwijsontwerpen en je krijgt feedback van je mentor, opleider, studiecoach en/of medestudenten.

Periode 2 – Activiteiten:

1 - **Ontwikkeling:** Je werkt zelfstandig of samen met medestudenten aan je ontwikkeling als leerkracht oudere kind (zie bijlage 2).

2 - **Onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren:**

Onderwijs ontwerpen Je ontwerpt drie onderwijsactiviteiten waarbij duidelijk wordt dat het samenwerkend leren van leerlingen wordt gestimuleerd door het inzetten van passende werkvormen die het samenwerken en samen leren ondersteunen. (leren d.m.v. zelfsturing en samenwerkend leren).

Je maakt gevarieerde keuzes in leerkrachtgestuurde en leerlinggerichte onderwijsmodellen. De ontwerpen passen bij de eigen beginsituatie en de situatie in de basisschool (scenario's).

Onderwijs uitvoeren: Je voert de drie ontworpen onderwijsactiviteiten uit in de stage en laat deze van feedback voorzien door de mentor of opleider met extra aandacht voor de doelbewuste oefening.

Onderwijs evalueren: Je analyseert de leerlingresultaten van de drie gegeven onderwijsactiviteiten in het licht van het lesdoel.

Reflecteren: Je reflecteert op de uitvoering van de lessen met je begeleiders en medestudenten. Je maakt daarbij gebruik van verschillende reflectiemodellen (gespreksmodel, tvp, snelle reflectie)

3 - **Doelbewust oefenen:** Je filmt de vaardigheid of techniek die je doelbewust hebt geoefend bij minimaal één van de onderwijsontwerpen en je krijgt feedback van je mentor, opleider, studiecoach en/of medestudenten.

Overzicht Jaar 2, semester 2 specialisatie OK		
Leereenheid	Vakgebied	Opdrachten, activiteiten in de praktijk vanuit de vakgebieden
2-Kernpraktijk-PPO oudere kind ¹	KP/PPO	Portfolio (met voorbereidende deelactiviteiten) 1.1 keuze-illustratie: Het oudere kind 1.2 illustratie: geïntegreerd vs geïsoleerd leren 1.3 illustratie: leren d.m.v. zelfsturing en samenwerkend leren 1.4 reflectie: KP 2.1 keuze-illustratie: PPO 2.2 keuze-illustratie: Europareis 2.3 illustratie: vertragen in de snelle digitale wereld 2.4 reflectie: PPO
3-Onderwijsontwerp oudere kind	Onderwijspedagogiek B2 OK	Toetsvorm: werkstuk De toetsing betreft het onderwijsontwerp met evaluatie en verbeteruggesties. In periode drie ontwerpen studenten in ontwikkelgroepen acht uur onderwijs passend bij het oudere kind. Studenten onderbouwen hun visie en ontwikkelen hun onderwijsontwerp met behulp van relevante en actuele uitgangspunten uit de theorie en onderwijspraktijk Deze inhoud worden aangeboden tijdens bijeenkomsten van verschillende vakgroepen: OJW, KCB, taal, rekenen-wiskunde en onderwijspedagogiek. In periode 3 hebben studenten de mogelijkheid om hun uitgangspunten te testen in de eigen schoolpraktijk. In periode vier wordt 4 uur van het onderwijsontwerp uitgevoerd op de stageschool en geëvalueerd.
	Oriëntatie op jezelf en de wereld B2	
	Kunst, cultuur en bewegen B2	
	Engels B2	
	Nederlands B2	
	Rekenen-Wiskunde B2	
4-Leren in ontwikkelteams voor het oudere kind - ontwerpbegeleiding	Overstijgend	Geen
5-Visie op ontwikkeling en leren van het oudere kind	Onderwijspedagogiek B2 OK	Geen (alleen zelfstandig onderzoek van schoolbeleid)
	Oriëntatie op jezelf en de wereld B2	Geen (alleen zelfstandig onderzoek van schoolbeleid)
	Kunst, cultuur en bewegen B2	Geen (alleen zelfstandig onderzoek van schoolbeleid)

¹ Toelichting op alle leereenheden, zie vanaf volgende pagina.

Informatie voor mentoren Jaar 2 Oudere kind

Leereenheden en overzicht opdrachten stage semester 2, leerjaar 2

Beschrijving inhouden OK, leerjaar 2, semester 2

Aan alle opleiders en mentoren die voltijd tweedejaarsstudenten met de specialisatie oudere kind begeleiden, De tweedejaarsstudenten met de specialisatie oudere kind starten in semester 2 met hun specialisatie oudere kind. In dit bestand vinden jullie informatie over de leereenheden die de studenten volgen in semester 2.

- Informatie over Kernpraktijk 4 – oudere kind- [inleiding](#)
- Informatie over Kernpraktijk 4 – oudere kind – [opdracht](#)
- Informatie over de richtlijnen jaar 2, zie [deze link](#)

Leereenheid 2: KP-PPO Oudere kind

WPL reflectiegesprek - werken aan de kernpraktijk

Om het werkplekleren en het werken aan de kernpraktijk (nog) sterker met elkaar te verbinden is een formulier genaamd 'Evaluatie activiteiten kernpraktijk B2' ontwikkeld, voorheen werd dit het WPL reflectiegespreksformulier genoemd. Door middel van een gesprek van student met mentor of opleider maakt de student duidelijk op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk binnen WPL, welke activiteiten zijn uitgevoerd en welk leerervaringen zijn opgedaan. De student neemt het initiatief voor dit gesprek en heeft daartoe illustraties verzameld die laten zien op welke manieren gewerkt is aan de doelen van de kernpraktijk, welke leerervaringen zijn opgedaan en welke ontwikkelpunten er zijn en waar de student het meest trots op is (bijvoorbeeld onderwijsontwerpen, ingevulde reflectieformulieren, ingevulde observatieformulieren, een filmopname van een les, en dergelijke). De student levert het ingevulde formulier in bij het portfolio van KP en PPO B2.

We hopen dat deze informatie duidelijkheid verschaft over wat er verwacht van de studenten in de komende periode m.b.t. het werken aan de kernpraktijk en jullie handvatten biedt om de studenten in de praktijk te begeleiden en te ondersteunen.

Met vriendelijke groet,

Karin Binnenmars – Noome

k.noome@saxion.nl

Monique Oude Munnink

m.m.oudemunnink@saxion.nl

Leereenheid 3: Onderwijsontwerp Oudere kind

In leerjaar 2 semester 2 gaan de studenten aan de slag met het ontwerpen van onderwijs voor het oudere kind. Binnen deze leereenheid ontwerpt de student 8 uur aan onderwijs, waarbij de student vakdidactische en vakinhoudelijke keuzes maakt en deze kan verantwoorden, gevoed vanuit verschillende vakinhoudelijke bijeenkomsten op de pabo.

Binnen het onderwijsontwerp staan thematisch en vakintegratief werken centraal.

In een groep van 3 tot 4 studenten wordt het onderwijs ontworpen. Vervolgens voert iedere student individueel zijn of haar onderwijsontwerp van 8 uur uit op stage.

Planning van de student op stage:

· In februari bespreekt de student met zijn mentor welke (rijke) thema's er aan bod komen in de stageklas in de periode van mei/juni. Dit mogen ook thema's zijn die aan bod komen bij de zaak- of kunstvakken. De student kan dan zijn of haar onderwijsontwerp hierop afstemmen, indien nodig.

· Eind maart/begin april plant de student met de mentor in wanneer hij of zij het onderwijsontwerp kan uitvoeren in mei/begin juni. Het gaat hier om 4 tot 5 dagdelen van 1,5-2 uur.

· De student voert in mei/juni het onderwijsontwerp uit in zijn/haar stageklas.

Met vriendelijke groet,

Fieneke Dickmann

m.j.dickmann@saxion.nl

Leereenheid 4: Leren in ontwikkelteams - Ontwerpbegeleiding

In leerjaar 2 semester 2 gaan de oudere kind studenten aan de slag met het ontwerpen van onderwijs aan het oudere kind. Dit onderwijsontwerp maken de studenten in ontwikkelteams van zo'n 3 tot 4 studenten. Het samenwerkingsproces staat centraal tijdens deze leereenheid.

Elke student zal in de onderwijspraktijk gaan samenwerken met collega's maar ook externe partijen. Tijdens deze grote samenwerkopdracht op de opleiding zullen studenten zich verdiepen in de randvoorwaarden voor een effectieve samenwerking. Iedere week krijgen studenten de kans om tijdens deze bijeenkomsten te vergaderen met het eigen ontwikkelteam en worden zij als team intensief door een teamcoach begeleid naar een mooi eindproduct.

Planning van de student op stage (is hetzelfde als bij leereenheid 3 – Onderwijsontwerp voor het oudere kind):

- In februari bespreekt de student met zijn mentor welke (rijke) thema's er aan bod komen in de stageklas in de periode van mei/juni. Dit mogen ook thema's zijn die aan bod komen bij de zaak- of kunstvakken. De student kan dan mogelijk zijn of haar onderwijsontwerp hierop afstemmen (wanneer nodig). Studenten stemmen dit ook doorlopend af met hun teamgenoten.
- Eind maart/begin april plant de student met de mentor in wanneer hij of zij het onderwijsontwerp kan uitvoeren in mei/juni. Het gaat hier om 4 tot 5 dagdelen van 1,5-2 uur.
- De student voert in mei/juni zijn onderwijsontwerp uit in zijn/haar stageklas.

Met vriendelijke groet,
Celeste van Veenen
c.vanveen@.saxion.nl

Leereenheid 5: Visie op onderwijs en leren van het Oudere kind

In leerjaar 2 semester 2 gaan de oudere kind studenten aan de slag met het vormen van een visie ten aanzien van kennis en vaardigheden die noodzakelijk zijn om les te geven aan het oudere kind. De studenten verkennen inhouden, denken na over hun eigen handelen, hun ontwikkelmogelijkheden en observeren op hun stage en kijken naar het beleid van de stageschool.

De drie hoofdthema's waarbinnen een visie ontwikkeld gaat worden zijn: (1) identiteitsontwikkeling, (2) sociaal emotionele ontwikkeling en (3) vaardigheidsontwikkeling. De lesonderwerpen die aangeboden worden tijdens de colleges van *onderwijspedagogiek*, *oriëntatie op jezelf en de wereld* en *kunst, cultuur en bewegen*, zullen in ieder geval onder één van deze hoofdthema's te plaatsen zijn. Voorbeelden van lesonderwerpen zijn: sociaal emotioneel leren, groepsdynamiek en pesten, relationele en seksuele vorming, gevoelige en controversiële onderwerpen en dramavaardigheden ontwikkelen.

De student werkt voor de eindopdracht een moodboard uit, waarin gevisualiseerd wordt wat volgens de student allemaal behoort bij de drie hoofdthema's én welk inventarisatie de student hiernaar gedaan heeft in de praktijk. Op het moodboard kunnen inhouden uit de colleges of uit bronnen weergegeven worden, maar kan ook een koppeling gemaakt worden met eigen handelen of hoe er op de stageschool vorm aan gegeven wordt. Door deze drie elementen te integreren, laat de student weten hoe hij/zij aankijkt tegen de hoofdthema's en ordent wat voor hem/haar hierin belangrijk is als leerkracht.

De colleges van deze leereenheid worden aangeboden in kwartiel 4 en afgesloten met een verantwoordingsgesprek. Onder leiding van een begeleidend docent en 3-4 medestudenten zal er ten aanzien van stellingen (passend bij de colleges/onderwerpen) een kritische blik getoond moeten worden, dialoog gevoerd moeten worden en dit geïllustreerd moeten worden met behulp van het moodboard.

Op stage zullen studenten dus informatie t.a.v. de hoofdthema's willen verzamelen, zodat zij dit kunnen verwerken in hun moodboard. Dit kan middels een gesprek/interview met mentor of directeur, maar ook in gesprek met kinderen of middels observaties. Of door het raadplegen van de schoolgids of beleidsstukken. De student kan zelf ook gaan oefenen met eigen vaardigheid binnen de drie hoofdthema's. Kortom, de student duikt de praktijk in om dieper te doorgronden hoe de drie hoofdthema's in het eigen handelen en de schoolpraktijk plaatsvinden.

Met vriendelijke groet,
Jasmijn Maseland
j.maseland@saxion.nl