

# Spoorboekje

Pabo deeltijd – didactische routekaarten  
en leeruitkomsten (alle trajecten)

KWARTIEL 4

## Inhoud

### **DIDACTISCHE ROUTEKAARTEN**

<b>Richtlijnen WPL</b> .....	3
WPL Fase A2 (één semester).....	3
WPL Fase B1 (één semester).....	3
WPL Fase B2 (één semester).....	4
Onderwijspedagogiek – pedagogisch handelen .....	5
Taal – taal om te praten, denken en schrijven.....	7
Taal – taalonderwijs voor iedereen (werkateliers) .....	8
Engels op de basisschool.....	9
Bewegingsonderwijs.....	10
<b>Weekplanningen</b> .....	11
Week 4.1.....	11
Week 4.2.....	14
Week 4.3.....	15
Week 4.4.....	18
Week 4.5.....	22
Week 4.6.....	26
Week 4.7.....	30
Week 4.8.....	34
Week 4.9 en 4.10 en 4.11 – Toetsweken .....	38
<b>BIJLAGE 1: Leeruitkomsten kwartiel 4</b> .....	40
Leeruitkomsten Onderwijspedagogiek – Pedagogisch handelen .....	40
Leeruitkomsten Taal – taal om te praten, denken en schrijven.....	42
Leeruitkomsten Bewegingsonderwijs .....	44
Engels in het Basisonderwijs .....	47

## Richtlijnen WPL

De volgende activiteiten passen goed bij de bijbehorende WPL fase. Let op dit zijn geen verplichte activiteiten, maar ze geven een richtlijn voor wat je zou kunnen doen om je WPL doelen te behalen.

WPL Fase A2 (één semester)

### **Oefenen in het lesgeven in een andere bouw dan semester 1**

- Je verzorgt 2 à 3 onderwijsactiviteiten of lessen op een stagedag;
- Je bereidt je lessen schriftelijk voor en je maakt hierbij gebruik van het lesvoorbereidingsformulier;
- Over de wijze van bespreken van jouw lesvoorbereidingen maak je afspraken met je mentor
- Je schrijft per dag tenminste één reflectie op een les/onderwijsactiviteit met een minimum van 15 voor deze periode. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen;
- Je ontwerpt de lessen zelfstandig en maakt gebruik van tips en aanwijzingen van de mentor;
- Je lessen worden bovendien gevarieerder en krijgen meer verdieping;
- Je kiest ervoor om de lessen zoveel mogelijk te verdelen over alle vak- en vormingsgebieden;
- Je methodelessen worden altijd aangepast of uitgebreid met een zelfgekozen variatie;
- Naast methodelessen geef je ook lessen die uitgaan van een eigen gekozen didactisch ontwerp;
- Je lessen worden organisatorisch uitdagender en er wordt steeds meer rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen;
- In het tweede deel van deze fase geef je ook twee of meer lessen achter elkaar met het oog op de organisatie van lesovergangen.

WPL Fase B1 (één semester)

### **Verder bekwamen in het lesgeven volgens vakdidactische uitgangspunten en een dagdeel onderwijs verzorgen**

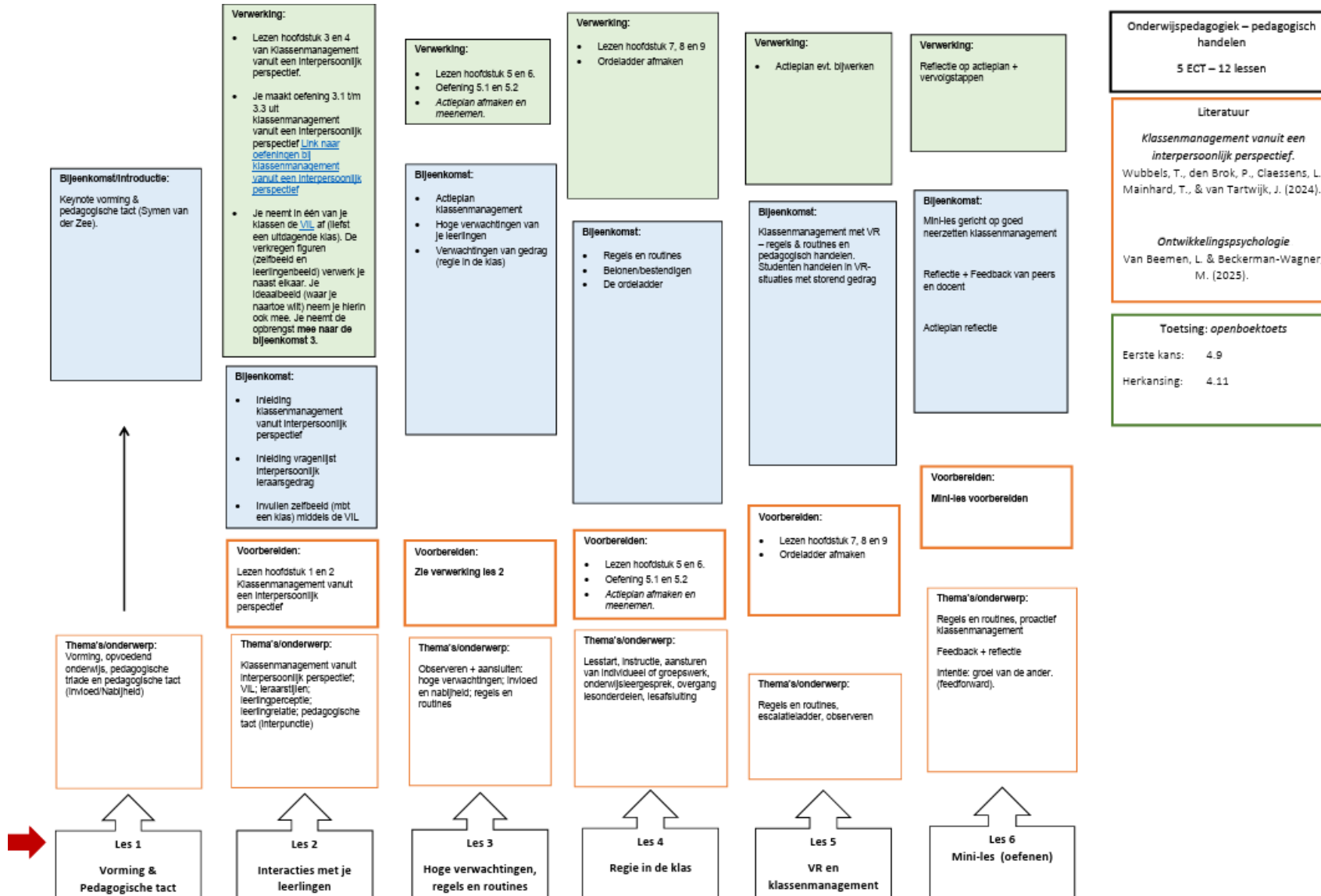
- Je verzorgt twee/drie onderwijsactiviteiten en/of (combi)lessen op een stagedag;
- Je bereidt je lessen schriftelijk voor en je maakt hierbij gebruik van het lesvoorbereidingsformulier;
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke lessen/onderwijsactiviteiten. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen;
- Je geeft meestal twee of meer lessen achter elkaar en houdt daarbij rekening met verschillen door de instructie en de leerstof op verschillende niveaus aan te bieden;
- Je verzorgt met enige regelmaat gedurende een dagdeel het onderwijs;
- Je maakt gebruik van verschillende didactische modellen, afhankelijk van de doelen van de onderwijsactiviteit;
- Je verdiept je in overleg met de mentor in onderwijs- en leerlingvolgsystemen;
- In toenemende mate ga je met de mentor in gesprek over de pedagogisch/didactische keuzes die de mentor maakt;
- Je maakt steeds vaker zelf onderwijskundige keuzes, die je op basis van literatuur kan verantwoorden;
- Je streeft ernaar om 'eigenaarschap' bij kinderen te stimuleren door het vergroten van hun autonomie.

WPL Fase B2 (één semester)

**Verder bekwamen in het lesgeven volgens vakdidactische uitgangspunten en een dagdeel onderwijs verzorgen en meer verantwoordelijkheid voor de organisatie van het onderwijs**

- Je verzorgt drie/vier onderwijsactiviteiten en/of (combi)lessen op een stagedag;
- Je bereidt je lessen schriftelijk voor en je maakt hierbij gebruik van het directe instructie model of je kiest bewust voor een ander lesmodel;
- Je reflecteert op een betekenisvolle wijze op tenminste 15 rijke lessen/onderwijsactiviteiten. Je maakt hierbij afwisselend gebruik van één van de drie reflectiemodellen;
- Je gaat steeds meer dagdelen lesgeven en wordt daardoor ook verantwoordelijk voor het onderwijs en het klassengebeuren;
- Je voert dan ook alle bijbehorende werkzaamheden uit;
- Je blijft ervoor zorgen dat je lesgeeft in zoveel mogelijk verschillende vak- en vormingsgebieden;
- Indien nodig wijk je hiervoor in overleg met je mentor af van het lesrooster;
- Je houdt rekening met een betekenisvolle context bij het ontwerpen van zijn lessen;
- Je verzorgt regelmatig onderwijs buiten het lokaal (plein, directe omgeving, excursie);
- Je zorgt ervoor dat 'de wereld' de school binnen komt (materialen, films/foto's externen).

# Onderwijspedagogiek – pedagogisch handelen



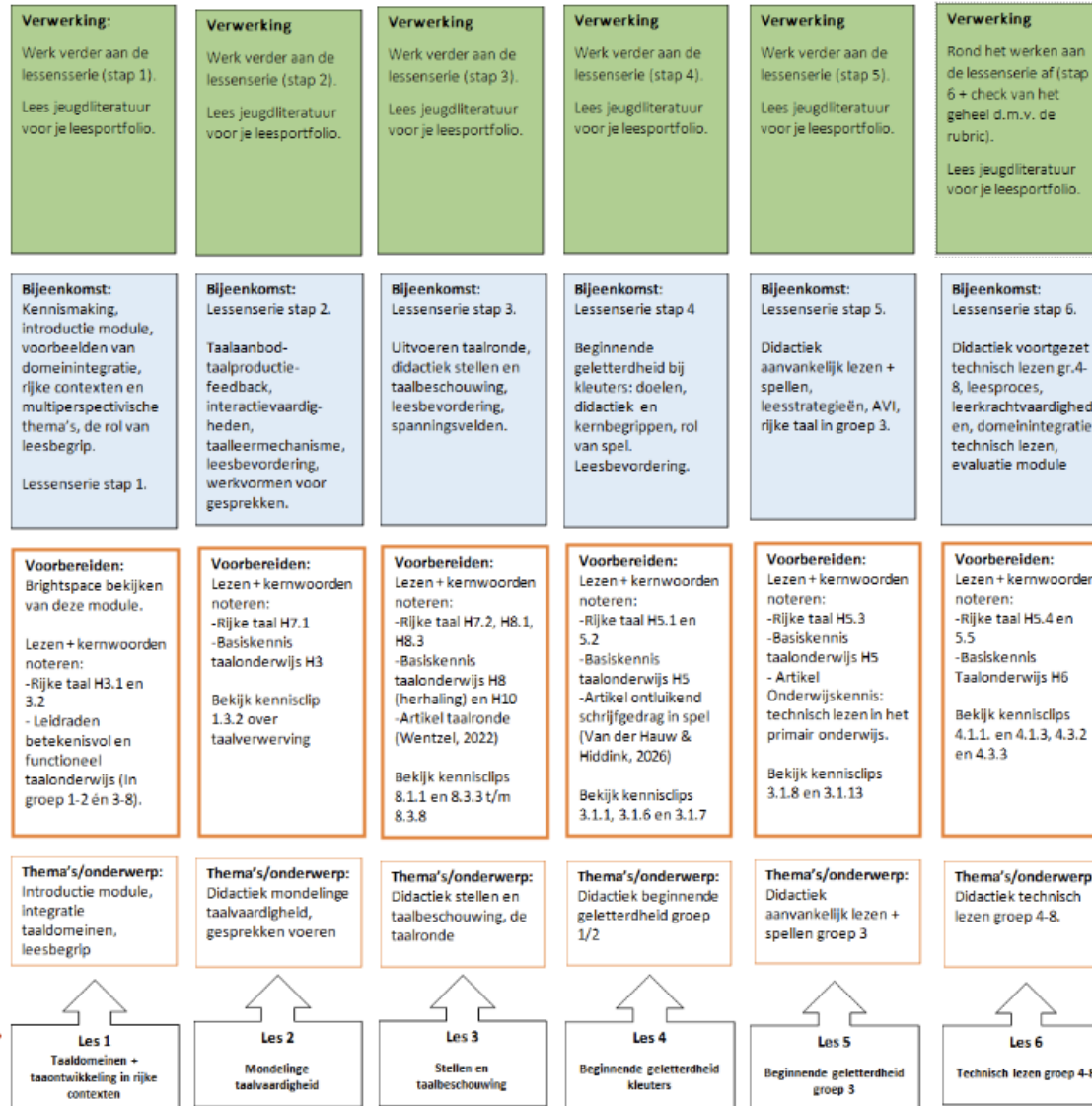


Onderwijspedagogiek – pedagogisch handelen  
5 ECT – 12 lessen

Literatuur  
*Klassenmanagement vanuit een interpersoonlijk perspectief:*  
Wubbels, T., den Brok, P., Claessens, L., Mainhard, T., & van Tartwijk, J. (2024).  
  
*Ontwikkelingspsychologie*  
Van Beemen, L. & Beckerman-Wagner, M. (2025).

Toetsing: openboektoets  
Eerste kans: 4.9  
Herkansing: 4.11

# Taal – taal om te praten, denken en schrijven



**Taal A2**

**Fase A**

**5 ECT – 6 lessen**

**Literatuur**

-Van Koeven, E. & Smits, A. (2020). *Rijke Taal. Taal didactiek voor het basisonderwijs*. Uitgeverij Boom. H3.1 en 3.2, H5, H7.1 en 7.2 en H8.1 en 8.3.

-Hulzinga, H. & Smeets, J. (2024). *Basiskennis taalonderwijs*. Noordhoff. H3, 5, 6 en 10

Diverse (online) artikelen

-Diverse kennisclips: (Brightspace – Startpagina APO – Curriculumoverstijgend – KTP Nederlands)

**Toetsing: toetsvorm**

Eerste kans: kwartiel 1 of 3

Herkansing: kwartiel 2 of 4

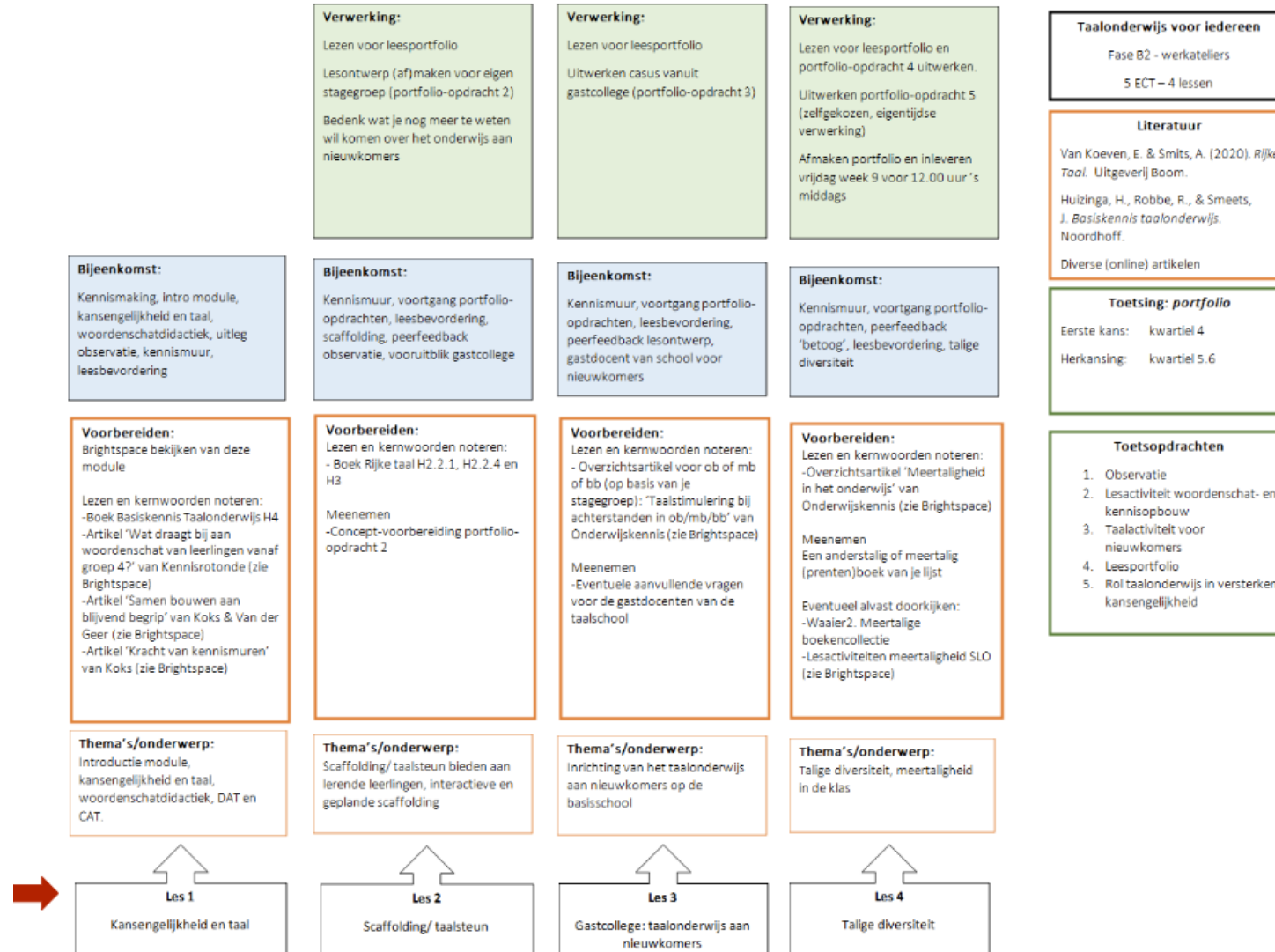
**Toetsopdrachten**

Je ontwikkelt met een groepje medestudenten drie lessenseries van elk drie lessen: een gericht op groep 1/2, een gericht op groep 3 en een gericht op groep 4, 5, 6, 7 of 8. De belangrijkste voorwaarden:

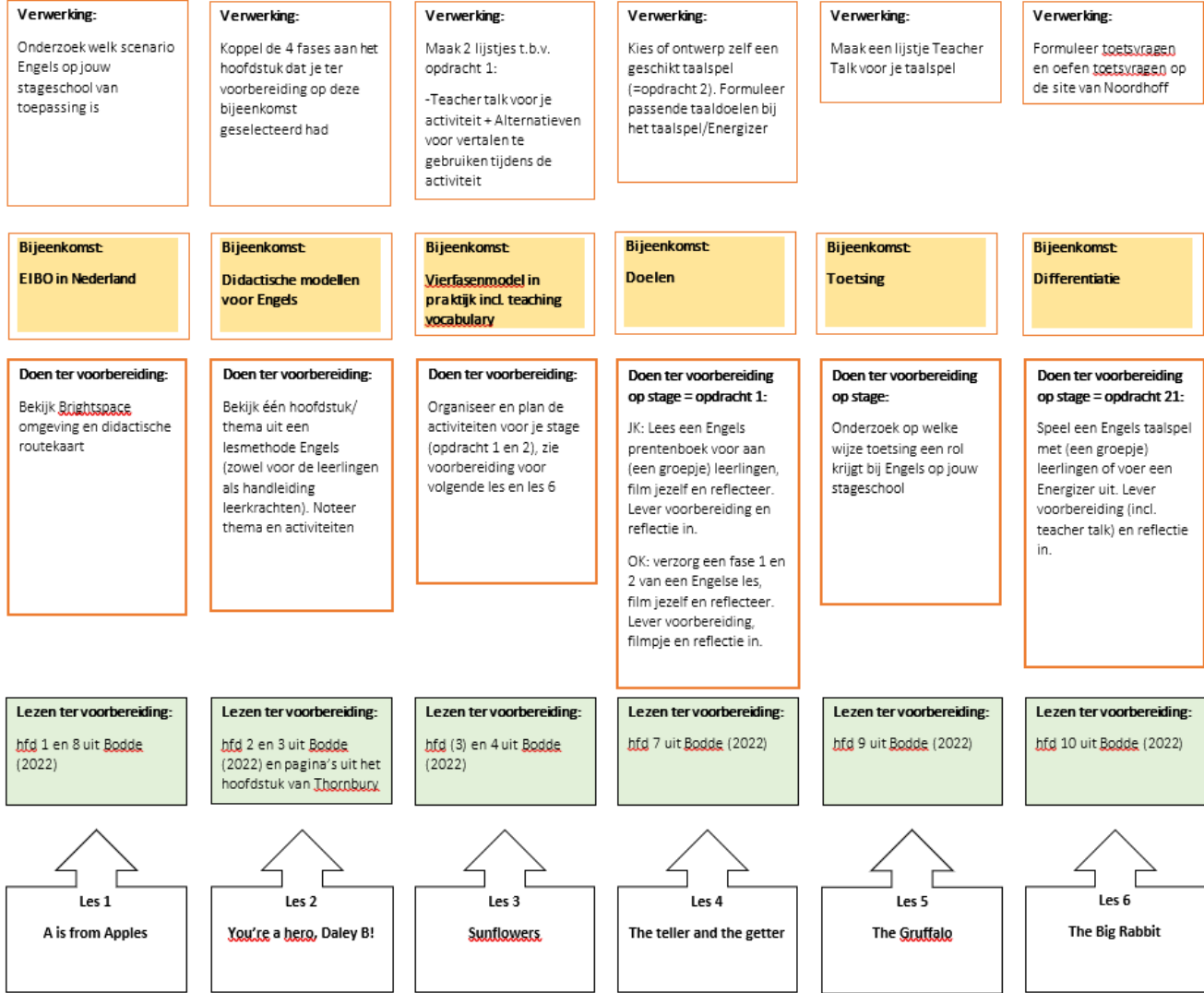
- Integreren van taaldomeinen in de lessenseries.
- In de lessenseries laat je leerlingen praten, denken en schrijven over een thema en over teksten.

Zie het tabblad toetsing en inleverpunten in Brightspace voor uitgebreide toetsinformatie.

# Taal – taalonderwijs voor iedereen (werkateliers)



# Engels op de basisschool



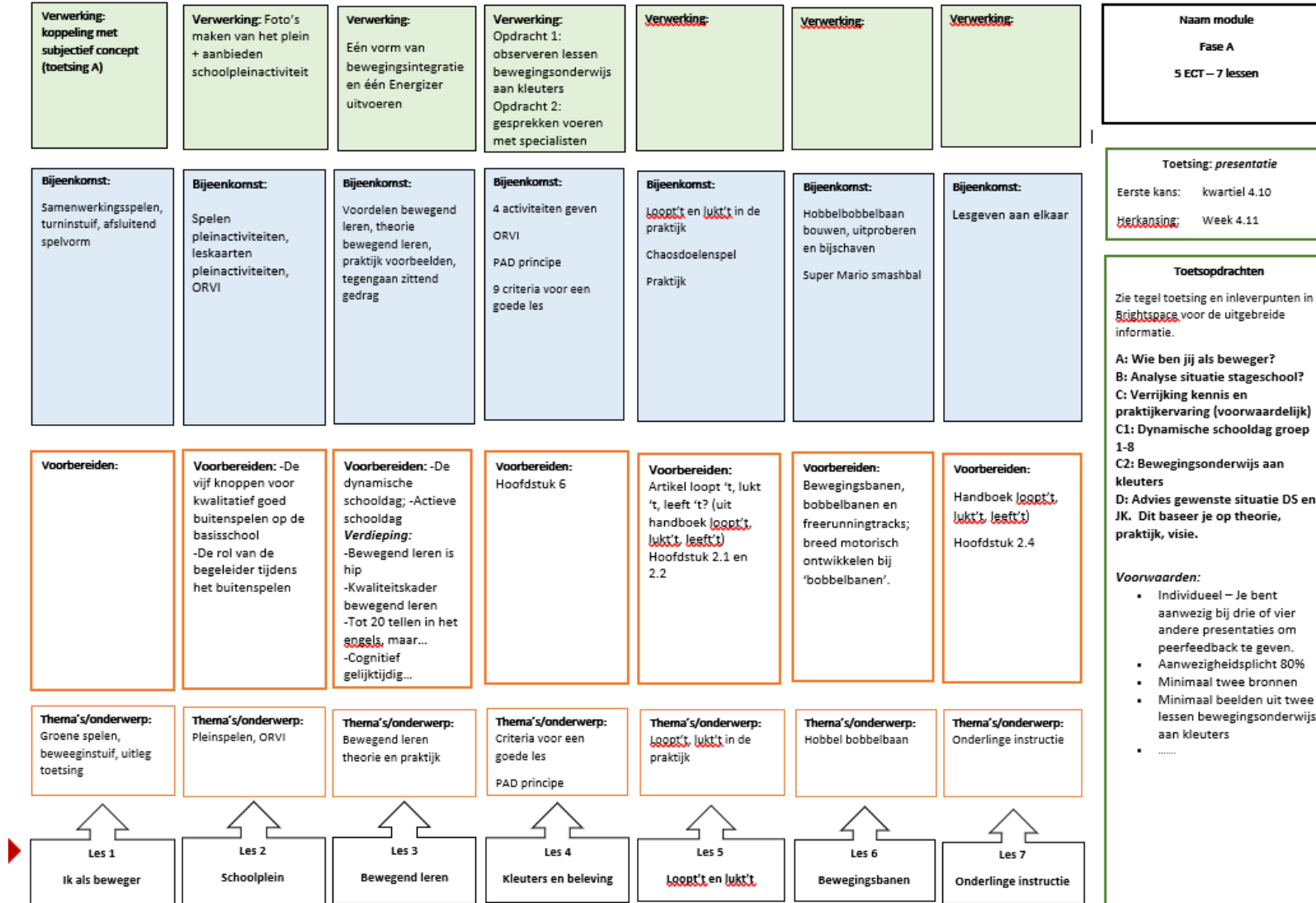
**Engels in het Basisonderwijs**  
**Fase B**  
**5 ECT – 6 lessen**

**Literatuur te bestuderen voor de toets:**  
**Teaching Vocabulary (2002)-**  
S. Thornbury (2002) hoofdstuk 6 How to put words to work p. 93- 100  
**Engels in het basisonderwijs (2022)-**  
M. Bodde- Alderjeste en L. Salomons  
ISBN: 9789001299293  
**Hele boek m.u.v. hoofdstukken 5 (VTO) en 6 (CJL)**

**Toetsing: testvision toets in het Nederlands**  
Eerste kans: KW: 4  
Herkansing: KW: 1

**Opgavetaken**  
Zie tegel toetsing en inleverpunten voor de uitgebreide informatie.  
**Opdracht 1: Filmpje**  
**Opdracht 2: Taalspel**

# Bewegingsonderwijs



# Weekplanningen

Week 4.1

	Bijeenkomsten deze week:	Vorbereiden	Check
1			
2			
3			
4			

# Aantekeningen week 4.1

Onderwerp:

Datum:

Kernwoorden/kernvragen

Notities

Samenvatting

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**

**Notities**

**Samenvatting**

## Week 4.2

	<b>Bijeenkomsten deze week:</b>	<b>Vorbereiden</b>	<b>Check</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>WPL</b>	<b>Lessen/activiteiten:</b>		

## Week 4.3

	<b>Modules deze week:</b>	<b>Voorbereiden</b>	<b>Check</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>	<b>WPL</b>		

## Aantekeningen week 4.3

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**   **Notities**

---

**Samenvatting**

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**

**Notities**

**Samenvatting**

## Week 4.4

	<b>Bijeenkomsten deze week:</b>	<b>Vorbereiden</b>	<b>Check</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>WPL</b>	<b>Lessen/activiteiten:</b>		

## Aantekeningen week 3.4

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**   **Notities**

---

**Samenvatting**

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**

**Notities**

**Samenvatting**

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**

**Notities**

**Samenvatting**

## Week 4.5

	<b>Bijeenkomsten deze week:</b>	<b>Vorbereiden</b>	<b>Check</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>WPL</b>	<b>Lessen/activiteiten:</b>		

## Aantekeningen week 4.5

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**   **Notities**

---

**Samenvatting**

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**

**Notities**

**Samenvatting**

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**

**Notities**

**Samenvatting**

## Week 4.6

	<b>Bijeenkomsten deze week:</b>	<b>Vorbereiden</b>	<b>Check</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>WPL</b>	<b>Lessen/activiteiten:</b>		

## Aantekeningen week 4.6

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**   **Notities**

---

**Samenvatting**

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**

**Notities**

**Samenvatting**

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**

**Notities**

**Samenvatting**

Week 4.7

	<b>Bijeenkomsten deze week:</b>	<b>Vorbereiden</b>	<b>Check</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>WPL</b>	<b>Lessen/activiteiten</b>		

## Aantekeningen week 4.7

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**   **Notities**

---

**Samenvatting**

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**

**Notities**

**Samenvatting**

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**

**Notities**

**Samenvatting**

## Week 4.8

	<b>Bijeenkomsten deze week:</b>	<b>Vorbereiden</b>	<b>Check</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>WPL</b>	<b>Lessen/activiteiten:</b>		

## Aantekeningen week 4.8

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**   **Notities**

---

**Samenvatting**

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**

**Notities**

**Samenvatting**

Onderwerp:

Datum:

**Kernwoorden/kernvragen**

**Notities**

**Samenvatting**

## Week 4.9 en 4.10 en 4.11 – Toetsweken

<b>Kwartiel 4</b>			
Onderwijspedagogiek – pedagogisch handelen	Digitale toets (Openboektoets)	4.9 maandag	Alleen klas A, B en D
Engels op de basisschool	Digitale toets	4.10 maandag	Alleen klas E en Z
Taal – Taal om te praten, denken en schrijven	Presentatie	4.9 en 4.10 maandag	Intekenen bij docent
Bewegingsonderwijs	Presentatie	4.9 en 4.10 maandag	Intekenen bij docent
Taal – Taalonderwijs voor iedereen	Portfolio	4.9 vrijdag 12.00 uur	Alleen klas C, D, E en Z
<b>Halfjaarlijkse instroom/ Herkansingen kwartiel 4</b>			
Oriëntatie op jezelf en de wereld – kennis- en vaardigheden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschiedenis</li> <li>• Aardrijkskunde</li> <li>• Natuur &amp; Techniek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschiedenis – digitale toets</li> <li>• Aardrijkskunde – digitale toets</li> <li>• Natuur &amp; Techniek – digitale toets</li> </ul>	4.10 maandag 4.10 maandag 4.10 dinsdagavond	
Taal – Een sterke taalbasis	Digitale toets	4.11 maandag	
Onderwijspedagogiek - Leren en lesgeven	Digitale toets (Openboektoets)	4.11 maandag	
Rekenen/wiskunde - Hele getallen	Digitale toets	4.9 dinsdagavond	
Rekenen/wiskunde – Breuken, verhoudingen, procenten en kommagetallen (BVPK)	Schriftelijke toets	4.9 dinsdagavond	Alleen klas D, E en Z
Onderwijspedagogiek – pedagogisch handelen	Digitale toets (Openboektoets)	4.11 maandag	
RWT	Digitale toets	4.10 dinsdagavond	

	Vak	Inleveren of leren	Check
1			
2			
3			
WPL	Lessen/activiteiten		

# BIJLAGE 1: Leeruitkomsten kwartiel 4

## Leeruitkomsten Onderwijspedagogiek – Pedagogisch handelen

Moduulnaam: Onderwijspedagogiek – pedagogisch handelen
Omschrijving module: In deze module leert de student een pedagogisch klimaat te creëren dat een veilige en sociaal competente ontwikkeling van leerlingen ondersteunt, waarbij respect voor diversiteit en kennis van groepsdynamica, sociale processen, en relevante protocollen worden toegepast.
<b>Leeruitkomst:</b> A2.1. De student heeft kennis van pedagogische (ontwikkelings)theorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die kennis betrekken op zijn pedagogisch handelen
Succescriteria
A2.1.1 De student heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.
A2.1.2 De student baseert en verantwoordt zijn pedagogisch handelen op recente, relevante wetenschappelijke inzichten en de eigen praktijkwijsheid.
A2.1.3 De student herkent en analyseert interactiepatronen in de klas aan de hand van het interpersoonlijk model (o.a. invloed × nabijheid)
<b>Leeruitkomst:</b> A2.2. De student kan een ondersteunende en veilige leeromgeving creëren.
Succescriteria
A2.2.1. De student kan interacties en relaties met alle leerlingen bevorderen op basis van wederzijds respect, zorg, empathie en warmte; negatieve emoties in interacties met leerlingen vermijden; gevoelig zijn voor de individuele behoeften, emoties, cultuur en overtuigingen van leerlingen.
A2.2.2. De student kan een positief klimaat van leerling-leerlingrelaties bevorderen, gekenmerkt door respect, vertrouwen en samenwerking.

A2.2.3. De student kan de motivatie van leerlingen bevorderen door gevoel van competentie, autonomie en verbondenheid te stimuleren.
A2.2.4. De student kan een klimaat van hoge verwachtingen creëren, met een hoge mate van uitdaging en vertrouwen, zodat leerlingen zich vrij voelen om fouten te maken en leerlingen aanmoedigen om succes of falen toe te schrijven aan aspecten die zij zelf kunnen veranderen.
<b>Leeruitkomst:</b> A2.3. De student kan het gedrag en de activiteiten van de klas managen, zodat er optimale leerkansen ontstaan voor alle leerlingen.
Succescriteria
A2.3.1 De student kan tijd en middelen in het klaslokaal efficiënt inzetten en verspilling van tijd (bijv. aanvang, overgangen) te minimaliseren, duidelijke instructies geven zodat leerlingen begrijpen wat ze moeten doen en routines gebruiken (en expliciet aanleren) om overgangen soepel te laten verlopen.
A2.3.2. De student kan zorgen dat regels, verwachtingen en consequenties voor gedrag expliciet, duidelijk en consequent worden toegepast.
A2.3.3. De student kan preventief, anticiperend en reagerend omgaan met mogelijk verstorend gedrag; positief gedrag van leerlingen versterken; bewust signaleren wat er in het klaslokaal gebeurt en hierop gepast reageren.

## Leeruitkomsten Taal – taal om te praten, denken en schrijven

<b>Moduulnaam: Taal A2. Taal om te praten, denken en schrijven.</b>	
Omschrijving module:  Aan het einde van de module kan de student een lessenserie ontwerpen voor de onderbouw, groep 3 en groep 4 t/m 8 van het basisonderwijs waarbij verschillende taaldomeinen en vakgebieden worden geïntegreerd.	
<b>Leeruitkomst: A2.1 De student toont aan dat hij in staat is om leerlingen te motiveren voor het taal- en leesonderwijs door taaldomeinen te integreren</b>	
Succescriteria	Bewijs (beroepsproducten)
A2.1.1. De student is bekend met het belang en de uitgangspunten van rijke taal, rijke contexten en multiperspectivische thema's.	
A2.1.2 De student is bekend met het belang van en de uitgangspunten voor het integreren van de taaldomeinen lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid met elkaar	
<b>Leeruitkomst A2.2. De student toont aan lessen te kunnen ontwerpen aansluitend op de doorgaande leerlijnen voor lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid..</b>	
Succescriteria	Bewijs (beroepsproducten)
A.2.2.1 De student is bekend met de doorgaande leerlijnen voor (technisch en begrijpend) lezen en toont aan deze kennis te kunnen vertalen naar een lesontwerp.	
A.2.2.2 De student is bekend met de doorgaande leerlijnen voor schrijven en toont aan deze kennis te kunnen vertalen naar een lesontwerp.	
A2.2.3 De student is bekend met de doorgaande leerlijnen voor mondelinge taalvaardigheid en toont aan deze kennis te kunnen vertalen naar een lesontwerp.	
A.2.2.4 De student is bekend met de doorgaande leerlijnen voor beginnende geletterdheid (groep 1 t/m 3) en toont aan deze kennis te kunnen vertalen naar een lesontwerp.	
<b>Leeruitkomst A2.3: De student kent het belang van luisteren, spreken en gesprekken voeren en heeft handvatten om dit in praktijk vorm te geven.</b>	
Succescriteria	Bewijs (beroepsproducten)
A2.3.1. De student is bekend met de drie ingrediënten van gesprekken voeren en kan deze vertalen naar de praktijk (taalaanbod, taalproductie/ruimte, feedback).	
A2.3.2 De student kent het belang van interactievaardigheden en kan deze toepassen.	
A2.3.3 De student toont aan over een repertoire aan werkvormen en strategieën te beschikken om leerlingen actief te laten luisteren, spreken en gesprekken te laten voeren.	
<b>Leeruitkomst A2.4: De student kan actuele inzichten op het gebied van de didactiek van beginnende en gevorderde geletterdheid vertalen naar een lesontwerp en gemaakte keuzes onderbouwen.</b>	
Succescriteria	Bewijs (beroepsproducten)
<b>A2.4.1 De student kent de rol van spel bij het stimuleren van plezier in en kennis maken met lezen en schrijven bij kleuters</b>	

<b>A2.4.2</b> De student weet op welke wijze de auditieve en visuele deelvaardigheden voor het leren lezen gestimuleerd kunnen worden bij kleuters.	
<b>A.2.4.3.</b> De student heeft inzicht in het proces en de didactiek van aanvankelijk lezen en spellen en kan dit inzetten voor effectieve lessen in de praktijk	
<b>A.2.4.4.</b> De student heeft inzicht in het proces en de didactiek van voortgezet technisch lezen en kan dit inzetten voor effectieve lessen in de praktijk.	
<b>A2.4.5.</b> De student kan jeugdliteratuur inzetten ten behoeve van het stimuleren van beginnende en gevordere geletterdheid en leesplezier	
<b>Leeruitkomst A2.5:</b> De student toont aan recente jeugdboeken te hebben gelezen en de inhoud in te kunnen zetten om over te praten, denken en schrijven.	
Succescriteria	Bewijs (beroepsproducten)
A2.5.1 De student toont aan vijf recente jeugdboeken te hebben gelezen aansluitend bij één multiperspectivisch thema.	
A2.5.2 De student toont aan jeugdboeken te kunnen selecteren aansluitend bij de leeftijd en interesses van leerlingen	
<b>Leeruitkomst A2.6:</b> De student toont aan taalbeschouwing in de klas te kunnen stimuleren door leerlingen te laten praten, denken en schrijven over taal.	
Succescriteria	Bewijs (beroepsproducten)
A.2.6.1 De student herkent en benoemt situaties waarin ruimte is voor betekenisvolle taalbeschouwing in de klas.	
A2.6.2 De student kent het onderscheid tussen het beschouwen van vorm, betekenis en gebruikssituaties van taal.	
A.2.6.3 De student ontwerpt leeractiviteiten die leerlingen uitnodigen om taal te onderzoeken, te bevragen of er over in gesprek te gaan.	

## Leeruitkomsten Bewegingsonderwijs

### Bewegingsonderwijs

Moduulnaam: Bewegingsonderwijs

Omschrijving module:

1. De leraar kan beargumenteren dat de bewegingsactiviteiten onder de brede context een belangrijke bijdrage leveren aan de algehele ontwikkeling van leerlingen. Hierbij wordt bewegen voornamelijk als middel ingezet.
  - 1.1. De student kan de kernaspecten van een dynamische schooldag benoemen en toelichten op basis van actuele pedagogische en didactische inzichten.
  - 1.2. De student kan een systematische analyse uitvoeren van het schoolplein als fysieke leeromgeving en op basis daarvan onderbouwde conclusies trekken over de mate van beweegstimulering.
  - 1.3. De student kan een beredeneerde visie formuleren op sport en bewegen binnen de context van de eigen stageschool, met aandacht voor pedagogische en maatschappelijke relevantie.
  
2. De leraar kan beargumenteren dat bewegingsonderwijs een belangrijke bijdrage levert aan de algehele ontwikkeling van de leerling. Hierbij wordt bewegen als doel ingezet om een bijdrage te leveren aan het ontwikkelen van bewegingsvaardigheden.
  - 2.1. De student kan beweegactiviteiten plannen, uitvoeren en evalueren binnen het kader van de dynamische schooldag, afgestemd op de ontwikkelingsfase van het jonge kind.
  - 2.2. De student kan op basis van praktijkonderzoek een onderbouwd advies formuleren aan de stageschool over een beweegrijke inrichting en de vormgeving van een dynamische schooldag voor het jonge kind.
  
3. De leraar kan beargumenteren waarom het van belang is dat leerlingen zelf (leren) bewegen, op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en rekening houdend met hun eigen interesse. De student kan deze principes toepassen in de praktijk.
  - 3.1. De student kan de basisprincipes van bewegingsonderwijs aan kleuters verklaren en toepassen in praktijkgerichte lessituaties.
  - 3.2. De student kan goed voorbereide, didactisch verantwoorde en veilige bewegingslessen voor kleuters ontwerpen en uitvoeren, passend bij hun motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Moduulnaam: **Taal B2 – Taalonderwijs voor iedereen**

Omschrijving module:

*Aan het eind van de module weet de student wat van belang is bij het verzorgen van taalonderwijs aan leerlingen van wie het Nederlands niet de thuistaal is, zowel binnen het regulier als nieuwkomersonderwijs. Na afloop van deze module kan de student actuele inzichten rondom taalonderwijs aan nieuwkomers toepassen in de praktijk*

**Leeruitkomst B2.1 De student toont aan actuele inzichten op het gebied van woordenschatonderwijs toe te kunnen passen in de praktijk**

Succescriteria

B2.1.1 De student kent het verschil tussen incidenteel en intentioneel woordenschatonderwijs, en weet beide vormen doelgericht toe te passen in de lespraktijk.

B2.1.2. De student kent de nieuwste inzichten rondom de Viertakt van Verhallen en kan deze woordenschatdidactiek doelgericht toepassen in de praktijk.

B2.1.3 De student kent het belang van een rijke taalomgeving voor woordenschatontwikkeling en kan deze kennis inzetten voor het creëren van een rijke taalomgeving in de praktijk.

B2.1.4 De student kent het verschil tussen DAT en CAT, en weet zowel DAT als CAT doelgericht in te zetten in de lespraktijk.

**Leeruitkomst B2.2 De student weet hoe hij passende ondersteuning kan bieden bij het leren van een taal en kan dit toepassen in de praktijk.**

Succescriteria

B2.2.1. De student weet wat scaffolding is en waarom dit belangrijk is bij het leren van een taal

B2.2.2. De student kan interactieve en geplande scaffolding herkennen en toepassen in het ontwerp en de uitvoering van onderwijsactiviteiten.

B2.2.3 De student weet hoe gerichte feedback bijdraagt aan taalontwikkeling en kan passende feedback inzetten in de praktijk met meertalige leerlingen.

B2.2.4 De student is zich bewust van de kracht van de meertaligheid van leerlingen en weet manieren om deze meertaligheid in te zetten bij het taalleren van leerlingen (functioneel meertalig leren)

B2.2.5 De student weet hoe context het taalverwervingsproces ondersteunt en kan daartoe betekenisvolle rijke contexten creëren.
B2.2.6 De student kent het belang van het inzetten van meertalige (prenten)boeken voor taalontwikkeling en welbevinden van meertalige leerlingen, en kan deze doelgericht inzetten in de praktijk.
<b>B2.3 De student weet hoe taalonderwijs kan bijdragen aan het versterken van kansengelijkheid en kan hier in zijn/haar rol als leerkracht effectief op inspelen in de praktijk.</b>
Succescriteria
B2.3.1. De student weet wat kansengelijkheid in het onderwijs inhoudt en kent de rol van taal bij het vergroten van gelijke (onderwijs)kansen
B2.3.2. De student weet hoe hij door middel van rijk taalaanbod en taalstimulerende interactie kan bijdragen aan kansengelijkheid, en kan dit toepassen in de praktijk.
B2.3.3. De student weet hoe hoge verwachtingen bijdragen aan het vergroten van gelijke onderwijskansen en kan deze zichtbaar maken in zijn of haar leerkrachthandelen.
B2.3.4 De student weet hoe leesbevordering een rol speelt in het voorkomen van laaggeletterdheid en past dit toe in de praktijk.

Moduulnaam:  <h2 style="color: #4F81BD;">Engels in het Basisonderwijs</h2>	
6 bijeenkomsten	
Omschrijving module: <i>Aan het einde van deze leereenheid kent de student de principes, mogelijkheden en uitdagingen van Eibo, waarbij de communicatieve benadering centraal staat</i>	
Toetsing:  Summatief: testvision toets, met mc-vragen, vragen over keuzes van door student ontwikkelde activiteiten en een activiteit uit eem lesmethode  Formatief: ontwerp en uitvoering van activiteiten in lessen 4, 5 en 6	
<b>Leeruitkomst: De student kan leerzame en betekenisvolle activiteiten ontwikkelen en de door hem gemaakte keuzes verantwoorden vanuit de communicatieve benadering.</b>	
Succescriteria	Bewijs (beroepsproducten)
De student kent de uitgangspunten van de communicatieve benadering en kan deze herkennen in lesmethodes	Test vision toets
De student is in staat om activiteiten te ontwerpen op basis van de communicatieve benadering	Testvision open vragen over huiswerk- en stageopdrachten
<b>Leeruitkomst: De student is in staat Classroom English flexibel in te zetten, afhankelijk van het niveau van de leerlingen en is zich bewust van zijn functie als rolmodel.</b>	
De student kent werkwijze en uitgangspunten van Classroom English	Test vision toets
De student kan passend Classroom English selecteren en formuleren voor stageklas	Testvision open vragen over huiswerk- en stageopdrachten

<b>Leeruitkomst: De student kan een variatie aan werkvormen inzetten voor het onderwijs in het Engels aan verschillende leeftijdsgroepen</b>	
De student kent het belang van Engelse input binnen Eibo	Test vision toets
De student beschikt over een rijk repertoire aan korte spelletjes en liedjes	Test vision toets
<b>Leeruitkomst: De student kent de onderwerpen van actuele ontwikkelingen binnen het vakgebied Engels</b>	
De student kent de verschillende wijzen (scenario's) waarop basisscholen Engels vormgeven	Test vision toets
De student kent een aantal uitdagingen en vragen die er leven t.a.v dit vakgebied	Test vision toets
<b>Leeruitkomst: De student bezit gespecialiseerde kennis van het domein Engels in het basisonderwijs en kan deze illustreren aan de hand van voorbeelden uit zijn praktijk.</b>	
De student kan didactische keuzes onderbouwen met relevante theorie en vakinhoudelijke concepten	Test vision toets
De student geeft concrete, authentieke voorbeelden uit eigen lessen die aantonen hoe de gespecialiseerde kennis is ingezet	Test vision toets