



Opleidersdag 4

[online]

22 juni 2026



OPLEIDINGSSCHOOL
De Stedendriehoek

Agenda vandaag

- Welkom en mededelingen
 - Oproep Deelname aan Burgerschapspraktijken
 - Oproep schoolopleiderscursus 26/27
- Terug- en vooruitblik opleidingsschool de Stedendriehoek

- NSE en HBO Monitor
- Vooruitblik 2026-2027

- Afsluiting
 - Bespreken vragen uit de chat

Opleidingschool De Stedendriehoek

De vier waarborgen Samen Opleiden & Professionaliseren



Visie en beroepsbeeld

Ambitie 25/26:

Visie & beroepsbeeld
Rol van de mentor, so en io

Samenhangende leeromgeving

Ambitie 25/26:

Curriculum Voltijd & Deeltijd
Ad PEP

Kwaliteit Samen Opleiden

Ambitie 25/26:

Peerreview partnerschap
Evaluaties stud. & werkveld

Organisatie afspraken SO&P

Ambitie 25/26:

Onderwijsregio Oost Nederland
Inductiefase



Werken aan de basiskwaliteit van de opleidingsschool gekoppeld aan de vier waarborgen van het kwaliteitskader Samen Opleiden en Professionaliseren (2021)

1

LERENDE LERAAR



- Visie op opleiden verder concretiseren en uitdragen.
- Rollen van mentor, schoolopleider en instituutsopleider verder verduidelijken.
- Verkennen hoe we inclusief onderwijs een duidelijke plek kunnen geven binnen het partnerschap.

2

SAMENHANGENDE LEEROMGEVING



- Leren van en met elkaar verder versterken en zichtbaar inzetten binnen de scholen.
- Goede praktijkvoorbeelden zichtbaar maken en delen.
- Mentorentrainingen en werkplekbegeleiders actief meenemen in ontwikkelingen binnen het partnerschap.
- Plaatsingen van Ad PEP-, pabo- en mbo-studenten beter afstemmen.

3

ORGANISATIE



- Ontwikkelingen vanuit de onderwijsregio verbinden aan de doelen van het partnerschap.
- Opbrengsten uit enquêtes en evaluaties meenemen in beleid en activiteiten.

4

KWALITEITSCULTUUR



- Pilot kwaliteitsscan lerende organisatie.
- De kwaliteitscyclus versterken: opbrengsten uit peerreviews en evaluaties vertalen naar concrete verbeteracties.



Professionele bekwaamheid

Leren van en met elkaar is een essentieel onderdeel van professionele bekwaamheid. Door ervaringen te delen, feedback te ontvangen en samen te werken, ontwikkelen we ons als professional en versterken we de kwaliteit van ons onderwijs.

Het voorstel is om 3 keuzes te maken uit het basismenu en 1 keuze uit het verdiepingsmenu.

Kruis hieronder jouw keuzes aan.

Thema	Basis keuzemenu (kies 3)	Verdiepings keuzemenu (kies 1)
<p>1. Binnen de school</p> <p>Samen leren en ervaringen delen binnen de eigen school.</p>	<input type="checkbox"/> Intervisie tussen studenten (peerleren) <input type="checkbox"/> Lesbezoeken bij elkaar met nabespreking <input type="checkbox"/> Samen lessen voorbereiden en evalueren <input type="checkbox"/> Casuïstiekbesprekingen / intervisie <input type="checkbox"/> Meekijken bij verschillende leerkrachten <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Intervisie met mentoren of experts <input type="checkbox"/> Samen lessen geven (co-teaching) <input type="checkbox"/> Meelopen bij expert (gedrag, NT2, hoogbegaafdheid, ICT, inclusie) <input type="checkbox"/> Deelname aan schoolontwikkeling of werkgroepen <input type="checkbox"/> Meedraaien met netwerkbijeenkomsten <input type="checkbox"/> _____
<p>2. Tussen scholen (regionaal)</p> <p>Leren van en met professionals van andere scholen in de regio.</p>	<input type="checkbox"/> Intervisiegroepen met studenten van meerdere scholen <input type="checkbox"/> Uitwisselen van good practices <input type="checkbox"/> Schoolbezoeken bij andere opleidingsscholen <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Deelname aan studiedagen/masterclasses binnen bestuur <input type="checkbox"/> Korte uitwisselingsstages bij andere scholen <input type="checkbox"/> Regionale praktijkonderzoeken <input type="checkbox"/> _____
<p>3. Met medestudenten</p> <p>Leren van en met medestudenten door samen te oefenen en te reflecteren.</p>	<input type="checkbox"/> Leren in leer-/ontwikkelingsteams <input type="checkbox"/> Peerfeedback bij lesvoorbereidingen en lesbezoeken <input type="checkbox"/> Samen reflecteren op praktijkervaringen en casussen <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Themabijeenkomsten (pedagogisch handelen, differentiatie, oudergesprekken) <input type="checkbox"/> Studentgestuurde workshops <input type="checkbox"/> Gezamenlijke ontwikkelopdrachten of praktijkonderzoek <input type="checkbox"/> _____
<p>4. Leren van en met andere opleidingen</p> <p>Leren over de grenzen van de eigen opleiding heen.</p>	<input type="checkbox"/> Gezamenlijke studiedagen <input type="checkbox"/> Gastlessen of workshops door instituutopleiders <input type="checkbox"/> Gezamenlijke reflectie op kwaliteit werkplekleren <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Afstemming curriculum en stageopdrachten <input type="checkbox"/> Interprofessionele samenwerking tussen Ad Pep, OAS en PABO <input type="checkbox"/> Gezamenlijke innovatieve projecten <input type="checkbox"/> Keuzeworkshops vanuit verschillende opleidingen <input type="checkbox"/> _____



Jouw keuzes

3 keuzes uit het basismenu:

1. _____ 2. _____ 3. _____

1 keuze uit het verdiepingsmenu:

1. _____

Thema

Basis keuzemenu (kies 3)

Verdiepings keuzemenu (kies 1)



1. Binnen de school

Samen leren en ervaringen delen binnen de eigen school.

- Intervisie tussen studenten (peerleren)
- Lesbezoeken bij elkaar met nabespreking
- Samen lessen voorbereiden en evalueren
- Casuïstiekbesprekingen / intervisie
- Meekijken bij verschillende leerkrachten
- _____

- Intervisie met mentoren of experts
- Samen lessen geven (co-teaching)
- Meelopen bij expert (gedrag, NT2, hoogbegaafdheid, ICT, inclusie)
- Deelname aan schoolontwikkeling of werkgroepen
- Meedraaien met netwerkbijeenkomsten
- _____



Jouw keuzes

3 keuzes uit het basismenu:

1. _____ 2. _____ 3. _____

1 keuze uit het verdiepingsmenu:

1. _____

Resultaten NSE 2026 & HBO-monitor 2025

Achtergrondinformatie

Nationale Studenten Enquête (NSE)

- Jaarlijks de tevredenheid van huidige studenten
- Respons pabo Deventer voltijd 47% (163 studenten) en deeltijd 43% (114 studenten)

HBO Monitor

- Jaarlijks tevredenheid van alumni
- Vragen over arbeidsmarktpositie van alumni en mening over gevolgde opleiding
- Respondenten HBO-monitor 2025 zijn in studiejaar 2023-2024 afgestudeerd (vragenlijst is afgenomen in najaar 2025)
- Respons pabo Deventer voltijd 44% (25 studenten), pabo deeltijd 35% (24 studenten), landelijk 42%

Pabo voltijd Deventer NSE 2026

Indicatoren	Pabo voltijd Deventer		
	Sax 2026	Sax 2025	Landelijk 2025
Het opdoen van vaardigheden voor de beroepspraktijk	8,6	8,5	8,3
Het contact met de beroepspraktijk	8,7	8,8	8,4
De aansluiting van de inhoud van je opleiding bij actuele ontwikkelingen	7,4	7,5	7,4
De studeerbaarheid van je opleiding	7,1	6,8	7,1
De mogelijkheid tot begeleiding	8,1	8,0	7,9
De kwaliteit van de begeleiding	8,1	8,0	7,7

Pabo deeltijd NSE 2026

Indicatoren en thema's	Pabo deeltijd		
	Sax 2026	Sax 2025	Landelijk 2025
Het opdoen van vaardigheden voor de beroepspraktijk	7,8	7,6	7,8
Het contact met de beroepspraktijk	8,1	7,9	8,0
De aansluiting van de inhoud van je opleiding bij actuele ontwikkelingen	7,1	6,6	7,2
De studeerbaarheid van je opleiding	6,2	6,6	6,5
De mogelijkheid tot begeleiding	7,9	7,7	7,7
De kwaliteit van de begeleiding	7,8	7,5	7,6

HBO-monitor 2025

Pabo voltijd Deventer

- Bijna 80% van de alumni is (zeer) tevreden over de baan.
- Hetzelfde percentage geeft aan dat ze, achteraf gezien, voor dezelfde opleiding en dezelfde hogeschool zouden kiezen.

Pabo deeltijd

- Bijna 90% van de alumni is (zeer) tevreden over de baan.
- Bijna 80% geeft aan dat ze, achteraf gezien, voor dezelfde opleiding en dezelfde hogeschool zouden kiezen.

Conclusies NSE en HBO monitor (2026)

- tevredenheid over scores voltijd
- mooie verbeter slag curriculum deeltijd
- tevreden over verbinding met werkveld en samenwerking binnen partnerschap!

Vooruitblik 2026-2027

- Start stage/werkplekleren
 - Direct na de zomervakantie (3^{de} en 4^{de} jaars)
 - Startbijeenkomst/kickoff – 7 of 8 september (alle studenten)
 - In week 3- 14 september (1^{ste} en 2^{de} jaars)
- Implementatie van de nieuwe kennisbasis Burgerschap en Digitale Geletterdheid
- Bindend Studie Advies wordt een Persoonlijk Studie Advies

Waarom een Persoonlijk Studieadvies?



Meer ruimte voor de student om eigen talent te ontdekken en te ontwikkelen



Verbeteren en vergroten van studentsucces en studentwelzijn



Passend bij de visie op studentsucces



Voorkomen van onnodige uitval van potentieel kansrijke studenten

- ✓ *De beweging van BSA naar PSA komt voort uit de wens om minder te selecteren op cijfers alleen en meer te sturen op welzijn, kanselijkheid en duurzaam studentsucces via persoonlijke begeleiding.*

Elementen van kansrijkheid:

- ✓ Studieresultaten: kwantitatief en kwalitatief, zoals stagefeedback
- ✓ Motivatie, doelgerichtheid: aanwezigheid, inzet, proactieve houding, wil om te slagen
- ✓ Eigen regie en zelfstandigheid, hulp vragen, verantwoordelijkheid nemen
- ✓ Studievaardigheden (plannen, samenwerken, taal, hbo-vaardigheden)
- ✓ Ontwikkeling in de tijd: groei, leerproces sinds start studie
- ✓ Reflectievermogen: omgaan met feedback, bereidheid tot leren

De studieadviezen bij een Persoonlijk Studieadvies (juli 2027)

- ✓ **Positief** – voortzetten van de opleiding
 - ✓ **Ontwikkel** – er is potentie, maar er zijn ook extra aandachtspunten. We verwachten dat je langer over de gaat doen opleiding. Dit heeft mogelijk invloed op je financiële situatie
 - ✓ **Negatief** – verlaat de opleiding (aan dit advies is géén afwijzing verbonden)
- *NB voor de pabo geldt dat de toelatingstoetsen gekoppeld zijn aan de voorwaarden voor herinschrijving. Bij het niet behalen van deze toetsen kan een student zich niet opnieuw inschrijven voor het tweede studiejaar.*

Hanteren doorstroomnorm: 45 studiepunten en de stage WPL fase A behaald

- **Concreet:** een student die aan het einde van het eerste studiejaar de doorstroomnorm niet behaald heeft, loopt vertraging op. Afhankelijk van de behaalde studiepunten en het onderwijsprogramma van de opleiding kan de vertraging oplopen tot een jaar. Door te werken met een studeerbaar programma heeft de student de kans om de vertraging te beperken.

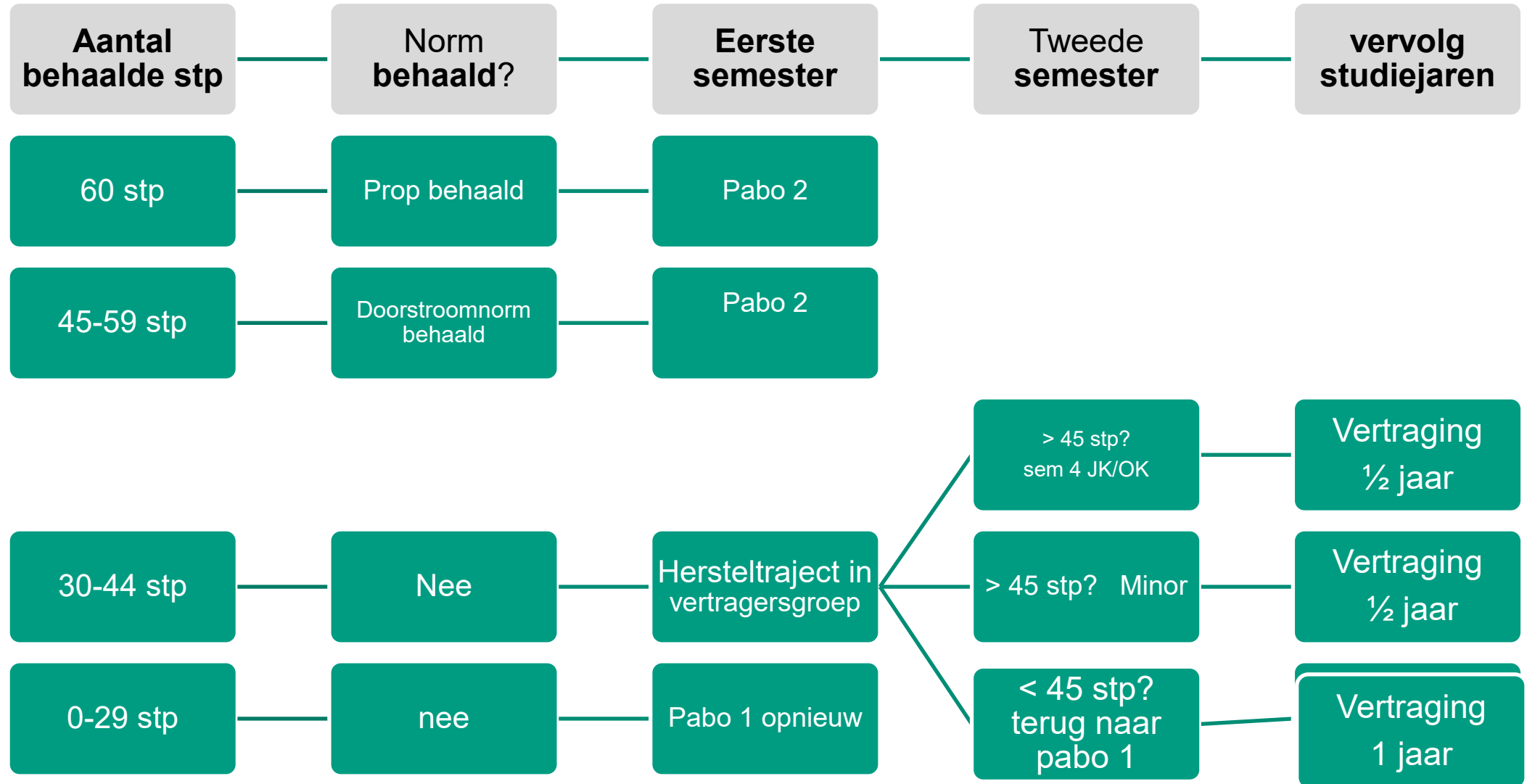
Voor de pabo en ad-PEP geldt:

- De stage is onderdeel van de doorstroomnorm: als een student WPL A1 en WPL A2 niet gehaald heeft, krijgt de student geen toegang tot jaar 2.


Effect doorstroomnorm op onderwijs in jaar 2

Aantal stp einde jaar 1	Propedeuse behaald?	Doorstroom-norm behaald?	Inrichting jaar 2
60 stp	Ja	Ja	Naar pabo 2
45-59 stp	Nee	Ja	Naar pabo 2 met nog te behalen onderdelen van de propedeuse
30-44 stp	Nee	Nee	De student krijgt een hersteltraject en kan mogelijk per 1 feb in de hoofdfase instromen
0-29 stp	Nee	Nee	Student wordt opnieuw ingedeeld in pabo 1.
Stage niet behaald?	nee	nee	De student krijgt een hersteltraject en kan mogelijk per 1 feb instromen in de hoofdfase.

Scenario pabo voltijd 2026-2027:



Aanmeldcijfers 2026-2027 (16 juni)



Voltijd Deventer 163 (incl. 6 doorstroom)
Voltijd Enschede 238 (incl. 7 doorstroom)
Deeltijd 88
Ad-Pep Voltijd Deventer 38
Ad-Pep Voltijd Enschede 60
Ad-Pep Deeltijd 19



	Kernpraktijken en	Spanningsvelden	Werkpleklerin
Pabo 1	Kennismaken met lesgeven:	leerkracht gestuurd – leerlinggericht onderwijs	A1 in onder- of bovenbouw
	Leerstof kiezen en vertalen	+ Inleiden – aansluiten	A2: wissel van bouw
Pabo 2	Ontwikkeling van leren	+ Leren als middel – leren als doel	B1: bouw/ groep naar keuze
	Leeftijdsspecialisatie Jongere of Oudere kind	+	B2: Jonge kind groep 1 of 2 Oudere kind groep 4 tm 8
Pabo 3	Leeftijdsspecialisatie vervolg richting inclusief onderwijs	+ persoonlijke betrokkenheid – distantie	C1: Jonge kind groep 3 of 4 Oudere kind groep 4 tm 8
	Verdiepen persoonlijk profiel	+ ...	C2: bouw/ groep naar keuze
Pabo 4	Minor		
	Lio en afstuderen: onderwijsmanifest	+	D-lío: sollicitaties naar school/ groep



Stagefasen 'nieuwe' deeltijd – alle fasen minimaal 25 dagen

	Jaar 1 Sem 1	Jaar 1 Sem 2	Jaar 2 Sem 1	Jaar 2 Sem 2	Jaar 3 Sem 1	Jaar 3 Sem 2	Jaar 4 Sem 1	Jaar 4 Sem 2
Vierjarig Klas A	WPL A1	WPL A2	WPL B1	WPL B2	WPL C1 (leeftijd- specialisatie)	WPL C2	Minor	WPL D/ LIO
Driejarig (doorstroom onderwijsassistent) Klas B	WPL A2	WPL B1	WPL B2	WPL C1	WPL C2 (leeftijd- specialisatie)	WPL D/ LIO		
2,5-jarig doorstroom Ad Pep Klas C	WPL A2	WPL B2	WPL C1	WPL C2	WPL D/LIO			
2,5-jarig HBO niet aanverwant Klas D	WPL A2	WPL B2	WPL C1	WPL C2 (leeftijd- specialisatie)	WPL D/LIO			
2-Jarig HBO aanverwant Klas E	WPL A2	WPL B2	WPL C2 (leeftijd- specialisatie)	WPL D/LIO				

eJournal 2026-2027



- Eén jaar gewerkt met eJournal
- Ervaringen met eJournal zijn het afgelopen jaar verzameld.
- Opbrengsten en aandachtspunten worden momenteel geïnventariseerd.
- We onderzoeken de vervolgstappen.
- Zodra er meer duidelijkheid is, informeren we alle betrokkenen.



Website de Stedendriehoek

- Jaarplanning Voltijd 26-27
- Jaarplanning Deeltijd 26-27
- Planning LIO augustus '26
- Overzicht - Leren van en met elkaar

Binnenkort beschikbaar:

- Stageovereenkomst 2026-2027
- Richtlijnen per fase werkplekleren

TVO en (S)BO dag

TVO dag - maandag 16 november
1^{ste} jaars studenten (alle studenten)

Kennismaking op SO/SBO scholen – maandag 24 november
2^{de} jaars studenten (facultatief)

(S)BO dag - woensdag 28 oktober
3^{de} jaars studenten (alle studenten)



Data opleidersdagen [2026-2027]

- Ma 28 september 2026
- Ma 18 januari 2027
- Ma 12 april 2027 (óók voor schoolleiders)
- Ma 21 juni 2027 (online)

☀️ *“Een kind dat zich gezien, veilig en gelukkig voelt, groeit niet alleen in kennis, maar vooral in vertrouwen.”*

Dank voor jullie inzet, inspiratie en betrokkenheid tijdens deze opleidersdagen. Samen maken we elke dag verschil voor het geluk en de ontwikkeling van kinderen.

Wij wensen iedereen een hele fijne, ontspannen en zonnige vakantie toe! ☀️



SAXION
HOGESCHOOL



OPLEIDINGSSCHOOL
De Stedendriehoek