

Pabo deeltijd

Tweejarig traject HBO aanverwant (E-klas)
semesterrationales en moduleoverzicht

Inhoud

1. Blended leren en werken met leeruitkomsten
2. Doorlopende lijn in werkplekleren
3. Overzicht van het tweejarige traject HBO aanverwant
4. Semesterrationales en moduleoverzichten
 - Semester 1 – Fase A/B: compacte basis en versnelde vakdidactische verdieping
 - Semester 2 – Fase A/B: vakdidactiek verbreden en handelen op B2-niveau
 - Semester 3 – Fase C/D: leeftijdspecialisatie en handelen op C2-niveau
 - Semester 4 – Fase C/D: OJW, bewegen, onderwijsmanifest en startbekwaam handelen

1. Blended leren en werken met leeruitkomsten

De pabo deeltijd is opgebouwd vanuit blended leren: je leert op de opleiding, op je stageschool en thuis. De bijeenkomsten op de opleiding zijn bedoeld voor verdieping, uitwisseling en doelbewuste oefening. De voorbereiding en verwerking doe je grotendeels thuis en in de stage. De didactische routekaarten per module op Brightspace helpen je om per module zicht te houden op voorbereiding, bijeenkomst, verwerking en toetsing.

Een belangrijk uitgangspunt is het werken met leeruitkomsten. Modules zijn uitgewerkt in leeruitkomsten en succescriteria. De uitgeschreven leeruitkomsten en succescriteria van de modules vind je op de Brightspacepagina van de module. Er zijn twee manieren om een leeruitkomst aan te tonen:

Door het maken van de door de opleiding ontwikkelde toetsing

Elke module sluit je af met een toets. Dit kan een portfolio, presentatie, werkstuk, digitale toets of een schriftelijke toets zijn. In Brightspace staat per module beschreven hoe de toetsing is opgebouwd en hoe voorbereiding, bijeenkomst en verwerking met elkaar samenhangen.

Door het laten valideren van zelfgekozen beroepsproducten

Als je de leeruitkomsten en de bijbehorende succescriteria/prestatie-indicatoren op een andere wijze wil aantonen dan met de toets die de opleiding biedt, kun je kiezen voor een persoonlijke leerroute. Je kunt in dat geval delen van leeruitkomsten aantonen op basis van beroepsproducten. Onder beroepsproducten worden diensten of producten verstaan die een professional moet kunnen leveren in het uitoefenen van zijn beroep. Dit heet validering.

Als je tijdens de opleiding de leeruitkomst op een andere wijze wil aantonen, dus niet via een onderwijseenheid uit de reguliere opleiding, dan kun je kiezen voor deze persoonlijke leerroute. Die route bespreek je vooraf met de docent die de betreffende leereenheid verzorgt. Hiervoor maak je een plan van aanpak (zie format in Brightspace bij het kopje curriculumoverstijgend). Het plan van aanpak bespreek je altijd vooraf met de docent van de module.

In Brightspace bij het kopje 'curriculumoverstijgend' en dan het item 'Valideren & vrijstelling van onderwijseenheden' kun je precies nalezen welke wegen je moet bewandelen om via deze route de leeruitkomsten aan te tonen. Werkplekleren, KP/PPO, het onderwijsmanifest en de kennisbasistoetsen komen hiervoor niet in aanmerking.

2. Doorlopende lijn in werkplekleren

Het tweejarige traject is sterk gecomprimeerd. Je start in WPL A2, gaat in het tweede semester naar B2, vervolgens naar C2 en rondt af in WPL D. Omdat tussenfasen worden overgeslagen, ligt vanaf het begin nadruk op het verbinden van eerdere professionele bagage met de vakspecifieke eisen van het primair onderwijs.

Fase	Focus	Richtlijn voor werkplekleren
A2	Zelfstandiger lesgeven in een andere bouw	2 à 3 onderwijsactiviteiten of lessen per stagedag; lessen worden gevarieerder en krijgen meer verdieping; methodelessen aanpassen of uitbreiden; je maakt ook gebruik van de lesvoorbereidingsformulieren voor een meer leerkrachtgestuurde of meer leerlinggerichte les.
B2	Meer verantwoordelijkheid voor organisatie en onderwijs	Drie/vier onderwijsactiviteiten of combilessen; vaker dagdelen verzorgen; bijbehorende werkzaamheden uitvoeren; vak- en vormingsgebieden spreiden; betekenisvolle contexten gebruiken; onderwijs buiten het lokaal en de wereld de school in brengen.
C2	Specialiseren, onderzoeken en profileren	Bewust verdiepen in de gekozen context en onderwijs ontwerpen op basis van doelen, leerlingen en context; handelen onderbouwen met theorie en praktijkdata; professionele identiteit verder aanscherpen.
D	Afstuderen en startbekwaam handelen	In WPL D neem je veel verantwoordelijkheid voor onderwijs en klassengebeuren. Je verzamelt bewijs voor je onderwijsmanifest, werkt aan een samenhangend professioneel verhaal en laat zien dat je startbekwaam handelt.

3. Overzicht van het tweejarige traject HBO aanverwant

Volgens het trajectoverzicht komen onder meer Social Work, Pedagogiek/Orthopedagogiek, Onderwijskunde, Logopedie, ALO en tweedegraads lerarenopleidingen voor deze route in aanmerking.

Jaar / fase	Semester	Kern van het semester	Modules
Jaar 1 / fase A	1	De pabo-specifieke basis leggen en tegelijk al verdiepende taal- en rekeninhouden volgen.	Onderwijspedagogiek, sterke taalbasis, inleiding vakdidactiek rekenen, handschrift, OJW A1, breuken/verhoudingen/procenten/kommagetallen (werkatelier), taalonderwijs voor iedereen (werkatelier), WPL A2 + KP/PPO A.
Jaar 1 / fase B	2	Kunst, taal, rekenen, OJW en Engels verbinden aan zelfstandig dragen van onderwijs.	Muziek, beeldende vorming, taal om te praten/denken/schrijven, hele getallen, OJW A2, Engels, meten en meetkunde (werkatelier), rijke taal/rijke lezers (werkatelier), WPL B2 + KP/PPO B.
Jaar 2 / fase C	3	Specialiseren in jonge of oudere kind en de kennisbasis afronden.	Leeftijdsspecialisatie jonge/oudere kind, kennisbasistoetsen, WPL C2 + KP/PPO JK/OK.
Jaar 2 / fase D	4	De brede pabo-bekwaamheid afronden en startbekwaam handelen aantonen.	OJW B, Bewegen en Sport, onderwijsmanifest/KP-PPO D, WPL D1 + D2.

4. Semesterrationales en moduleoverzichten

Semester 1 – Fase A: compacte basis en versnelde vakdidactische verdieping

In dit verkorte traject leg je in het eerste semester een compacte pabo-specifieke basis. Onderwijspedagogiek verbindt leren en lesgeven met pedagogisch handelen; daarnaast werk je aan taal, rekenen/wiskunde, handschrift en OJW. Via de werkateliers start je meteen met verdiepende reken- en taalinhouden. In WPL A2 pas je de nieuwe vakdidactische kennis direct toe en leer je meerdere onderwijsactiviteiten per stagedag zelfstandig voor te bereiden, uit te voeren en bij te stellen.

Moduleoverzicht

Modulenaam	Toetsvorm	Opdrachten in de stage / praktijk
Onderwijspedagogiek – Leren en lesgeven	Openboektoets	Verzamel voorbeelden voor je groeidocument pedagogisch-didactisch redeneren.
Taal – Een sterke taalbasis	Digitale toets	Bekijken taalmethode en spellingonderwijs in de eigen stageschool + lesobservatie taalontwikkelen lesgeven.
Rekenen/wiskunde – Inleiding in vakdidactiek	Instructievideo en onderbouwing	Ontwerp en voer een korte rekeninstructie uit en leg deze vast op video.
Handschriftontwikkeling en schrifteducatie	Eindwerkstuk (inclusief portfolio)	Een lesobservatie aanvankelijk schrijven + een les voorbereiden en uitvoeren (in lesvoorbereidingsformulier volgens onderwijsmodel).
OJW A1 – natuur & techniek en aardrijkskunde	Digitale deoltoetsen en lesactiviteit	Voer een lesactiviteit voor natuur & techniek uit en een voor aardrijkskunde.
Rekenen/wiskunde – Breuken, verhoudingen, procenten en kommagetallen (werkatelier)	Schriftelijke toets	Geen
Taal – Taalonderwijs voor iedereen (werkatelier)	Werkstuk	Lesobservatie in de eigen school of nieuwkomersschool + ontwerpen en verzorgen van les gericht op woordenschatopbouw in de eigen stageklas + verzorgen van een lesactiviteit gericht op nieuwkomers.
WPL A2 + KP/PPO A	Stagebeoordeling en presentaties KP/PPO	WPL-doelen en Illustraties KP/PPO

Semester 2 – Fase B: vakdidactiek verbreden en handelen op B2-niveau

Semester 2 verbreedt het vakdidactische repertoire in hoog tempo. Je werkt aan muziek, beeldende vorming, taal, rekenen, OJW en Engels en verdiept via de werkateliers ook meten en meetkunde en rijke taal en leesonderwijs. In WPL B2 neem je veel verantwoordelijkheid voor de organisatie en het onderwijs, verzorg je vaker dagdelen en leer je verschillende vakgebieden en leerdoelen samenhangend te plannen en uit te voeren.

Moduleoverzicht

Modulenaam	Toetsvorm	Opdrachten in de stage / praktijk
Muziek	Werkstuk	Voer een muzikale activiteit uit, zoals zingen, luisteren, bewegen of ontwerpen; let op actieve deelname en didactische opbouw.
Beeldende vorming – vakdidactiek	Werkstuk	Ontwerp en voer een beeldende activiteit uit; begeleid proces en product en reflecteer op creatieve keuzes, instructie en feedback.
Taal – Taal om te praten, denken en schrijven	Presentatie	De ontwikkelde lessen kunnen indien gewenst uitgevoerd worden op de eigen stageschool, maar dit is geen verplichting.
Rekenen/wiskunde – Hele getallen	Digitale toets	Geen
OJW A2 – geschiedenis en levensbeschouwing	GS: digitale deeltolsten en lesactiviteit LB: werkstuk	GS: een lesactiviteit uitvoeren. LB: een analysemodel invullen en een les levensbeschouwing uitvoeren. Daarnaast zijn er twee praktijkopdrachten die ergens anders dan op stage uitgevoerd kunnen worden (het voeren van een dialoog en een levensbeschouwelijke praktijk beleven).
Engels op de basisschool	Digitale toets	JK: Lees een Engels prentenboek voor aan (een groepje) leerlingen. OK: verzorg fase 1 en 2 van een Engelse les. Onderzoek op welke wijze toetsing een rol krijgt bij Engels op jouw stageschool. Speel een Engels taalspel met (een groepje) leerlingen of voer een energizer uit.
Rekenen/wiskunde – Meten en meetkunde (werkatelier)	Mondeling	Ontwerp een meet- of meetkundeles met concrete materialen, modellen of onderzoekend handelen; verzamel leerlingredeneringen als bewijs.
Taal – Rijke taal, rijke lezers (werkatelier)	Werkstuk	Invullen leesscan PO voor de eigen stageschool + voorlezen in de klas.
WPL B2 + KP/PPO B	Stagebeoordeling en presentaties KP/PPO	WPL-doelen en Illustraties KP/PPO

Semester 3 – Fase C: leeftijdspecialisatie en handelen op C2-niveau

In het derde semester verschuift de focus naar specialisatie en verdieping. Je kiest voor het jonge kind of het oudere kind en verdiept je in ontwikkeling, leren, onderwijsontwerp en handelingsgericht werken voor die leeftijdsgroep. In WPL C2 laat je zien dat je onderwijs doelgericht kunt ontwerpen, onderbouwen en evalueren en dat je je professionele keuzes kunt verbinden aan leerling- en contextgegevens. Tegelijk rond je de kennisbasistoetsen af.

Moduleoverzicht Jonge kind

Modulenaam	Toetsvorm	Opdrachten in de stage / praktijk
Doorgaande lijnen taal en rekenen jonge kind	Digitale toets	Geen
Visie op ontwikkeling jonge kind	Mondeling	Hoekenproject van zes dagdelen voorbereiden en uitvoeren in een kleutergroep (eventueel groep 3).
Didactisch handelen jonge kind	Portfolio	Keuze-opdrachten, uit te voeren met (een deel van) de stagegroep of individuele leerlingen.
Onderwijspedagogiek jonge kind	Mondeling	Maken van een groepsoverzicht van (een deel van) de groep. Vanuit onderwijsbehoeften interventies opstellen, uitvoeren en evalueren.
Kennisbasistoetsen Nederlands/taal en rekenen/wiskunde	Digitale kennisbasistoetsen	-
Kennisbasistoets Engels	Mondeling	-
WPL C2 + KP/PPO JK	Stagebeoordeling en presentatie KP/PPO	WPL-doelen en Illustraties KP/PPO Filmen van spel en spelbegeleiding

Moduleoverzicht Oudere kind

Modulenaam	Toetsvorm	Opdrachten in de stage / praktijk
Handelingsgericht werken oudere kind	Portfolio en mondeling	QuickScan handschrift Rekenen/Taal: cyclus HGW doorlopen.
Onderwijs ontwerpen oudere kind	Werkstuk en presentatie	Verhalend ontwerp ontwerpen, uitvoeren en evalueren.
Onderwijspedagogiek oudere kind	Digitale toets	Geen
Kennisbasistoetsen Nederlands/taal en rekenen/wiskunde	Digitale kennisbasistoetsen	-
Kennisbasistoets Engels	Mondeling	-
WPL C2 + KP/PPO OK	Stagebeoordeling en presentatie KP/PPO	WPL-doelen en Illustraties KP/PPO

Semester 4 – Fase D: OJW, bewegen, onderwijsmanifest en startbekwaam handelen

Het laatste semester is gericht op afronding en startbekwaamheid. OJW B en Bewegen en Sport verbreden je handelen naar wereldoriëntatie, vorming en de dynamische schooldag. In het onderwijsmanifest verbind je je ontwikkeling tot een samenhangend professioneel verhaal. In WPL D neem je veel verantwoordelijkheid voor onderwijs, pedagogisch klimaat, differentiatie, evaluatie en samenwerking en laat je zien dat je als startbekwaam leraar kunt functioneren.

Moduleoverzicht

Modulenaam	Toetsvorm	Opdrachten in de stage / praktijk
OJW B – vakdidactiek	Werkstuk	LB: een ritueel ontwerpen en uitvoeren. Optioneel: een aantal zelfontworpen dagopeningen uitproberen. AK+NT: een les(activiteit) vanuit mens en natuur.
Bewegen en Sport	Presentatie	Analyseer de beweegsituatie op school en plein. Voer korte gesprekken met betrokkenen. Ontwerp en begeleid een pleinactiviteit. Probeer energizers of bewegend leren uit. Observeer bewegingsonderwijs aan kleuters. Geef minimaal twee bewegingslessen aan kleuters. Reflecteer op je lessen en activiteiten. Geef een kort verbeteradvies voor dynamische schooldag en jonge kind.
Onderwijsmanifest / KP/PPO D	Portfolio / onderwijsmanifest en eindgesprek	Illustraties onderwijsmanifest
WPL D1 + D2	Stagebeoordeling	WPL-doelen