

Beste bovenschoolse opleidingscoördinatoren, schoolopleiders en instituutopleiders,

Ook dit studiejaar wordt de Educatieve Minor aangeboden in beide semesters.

Studenten die voor deze minor hebben gekozen, staan aan het begin van een bijzonder traject waarin zij het onderwijs van binnenuit leren kennen. Gedurende een semester verdiepen zij zich in zowel de theorie als de praktijk van het onderwijs.

Deze studenten volgen het programma van de verkorte deeltijdopleiding en werken in principe toe naar het afronden van Werkplekleren A binnen één semester.

De studenten lopen twee dagen per week stage. Dit komt neer op 16 stagedagen per kwartiel (8 weken × 2 dagen) en in totaal 32 stagedagen gedurende het semester.

Het is goed om te weten dat de achtergrond van deze studenten sterk uiteenloopt. Sommigen hebben al stage-ervaring opgedaan in het onderwijs, terwijl anderen een bacheloropleiding volgen in een geheel andere richting en nog geen praktijkervaring binnen het onderwijs hebben. Deze diversiteit vraagt om maatwerk in de begeleiding.

Wanneer het tijdens het semester niet haalbaar blijkt om Werkplekleren A (WPLA) volledig af te ronden, bestaat de mogelijkheid om in goed overleg de stage te beoordelen als een oriënterende stage. Hiervoor geldt een aantal richtlijnen (zie bijlage *Richtlijnen afronden van werkplekleren als oriënterende stage*). Als een student aan deze richtlijnen voldoet behaalt hij/zij studiepunten voor de oriënterende stage en kan de student daarmee de educatieve minor afronden. Deze beoordeling heeft wel consequenties voor de student als hij/zij besluit de (verkorte) deeltijdopleiding te gaan volgen. De student zal de openstaande leerdoelen van WPL A alsnog moeten afronden.

Ik wens jullie veel succes en plezier bij het begeleiden van deze studenten.

Met vriendelijke groet,

Marieke Los
Coördinator Educatieve Minor
m.g.los@saxion.nl
06-49718360

Richtlijnen voor het afronden van werkplekieren als oriënterende stage binnen de Educatieve minor

Wanneer het gedurende het semester niet haalbaar blijkt voor een student om Werkplekieren A (WPLA) volledig af te ronden, bestaat de mogelijkheid om in goed overleg de stage te laten beoordelen als een oriënterende stage. In dat geval behaalt de student de vijf studiepunten voor de oriënterende stage en kan daarmee de educatieve minor afronden.

Deze keuze heeft wel consequenties voor het vervolgtraject als de student besluit de (verkorte) deeltijdopleiding te gaan volgen. De student zal de openstaande leerdoelen van WPL A alsnog moeten afronden.

Richtlijnen Oriënterende stage

Om werkplekieren te laten beoordelen als een oriënterende stage, moet de student voldoen aan de volgende voorwaarden en bijbehorende (vereenvoudigde) leerdoelen:

1. Omvang van de stage

De student loopt gedurende het semester 32 dagen stage. Is de student ziek of kan de student om een andere reden niet stagelopen, dan wordt dit tijdig doorgegeven aan de mentor. Is een student vaker dan één keer per kwartiel afwezig, dan haalt de student de gemiste dag in.

2. Uitvoering van onderwijsactiviteiten

De student verzorgt op stagedagen minimaal één onderwijsactiviteit of les.

Doel: De student doet ervaring op met het uitvoeren van (delen van) lessen/activiteiten en het begeleiden van leerlingen.

3. Variatie in activiteiten

De student voert verschillende activiteiten uit, zoals opdrachten vanuit de opleiding en lessen of activiteiten die in overleg met de mentor worden voorbereid. Er wordt gevarieerd in werkvormen, vakken of doelgroepen.

Doel: De student oriënteert zich breed op het beroep van docent en verschillende onderwijssituaties.

4. Lesvoorbereiding

De student bereidt de lessen schriftelijk voor. Hierbij maakt de student gebruik van de onderwijsontwerpen voor leerkrachtgestuurd en/of leerlinggericht onderwijs. Over de manier waarop de voorbereidingen voorafgaand aan de les worden besproken, maakt de student afspraken met de mentor. Voor kleine (begeleidings)activiteiten hoeft geen onderwijsontwerp te worden ingevuld, maar de student moet wel kunnen aantonen dat hij of zij goed voorbereid is.

Doel: De student ontwikkelt basisvaardigheden in het voorbereiden van onderwijs.

5. Reflectie op eigen handelen

De student schrijft reflecties op lessen of onderwijsactiviteiten, met een minimum van 16 reflecties (één per week). Hierbij gebruikt de student een van de reflectiemodellen (gespreksmodel, snelle reflectie of TVP-model). De reflecties schrijft de student zelfstandig, waarbij feedback van de mentor kan worden gebruikt om ontwikkelpunten te formuleren.

Doel: De student leert gericht terug te kijken op zijn of haar handelen en benoemt ontwikkelpunten.

6. Illustraties Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling A

De student is aanwezig bij de bijeenkomsten Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling A en levert tijdens de bijeenkomsten een actieve bijdrage. Dit houdt onder andere in dat de student de volgende illustraties presenteert en voldoet aan de voorwaarden die voor deze illustraties zijn gesteld:

- Illustratie 'Leerkrachtgestuurd onderwijs' of illustratie 'Leerlinggericht onderwijs' in combinatie met Kernpraktijk 2: *Leerstof kiezen en vertalen*.
- Illustratie 'Doelbewuste oefening'.
- Illustratie 'Autobiografische reflectie'.
- Illustratie 'Reflectie: Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling'.

Doel: De student werkt gericht aan de kernpraktijken *Kennismaken met lesgeven* en *Leerstof kiezen en vertalen*.

Studiecontract

Bij het omzetten van WPLA naar een oriënterende stage moet het studiecontract worden aangepast. De cursus WPLA wordt dan vervangen door de cursus Oriënterende stage.